



تعداد سوالات: تستی: ۳۰ تشریحی: ۰

زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۵۰ تشریحی: ۰

سری سوال: یک ۱

عنوان درس: تحلیل محتوای کتاب های درسی دوره ابتدایی ۱

رشته تحصیلی/کد درس: آموزش و پرورش ابتدایی ۱۲۱۱۳۰۷

۱- رویکرد آموزش نظامدار به چه منظوری طراحی شده است؟

۰۱. تقویت علایق دانش آموزان از طریق طراحی فعالیت های ترغیب کننده
۰۲. که یادگیرنده بیشترین تلاش را داشته باشد
۰۳. دانش آموزان احساس ارزش وجودی کنند
۰۴. افزایش اثربخشی تعاملات معلم - دانش آموز

۲- خاستگاه روش تجربی دیویی چیست؟

۰۱. چگونگی یادگیری کودک
۰۲. آموزش مهارت های اصلی
۰۳. خودشکوفایی
۰۴. هدف های آموزشی

۳- رویکرد دیویی تحت عنوان چه رویکردی نامیده شده است؟

۰۱. معلم - محور
۰۲. کودک - محور
۰۳. مدرسه - محور
۰۴. جامعه - محور

۴- از نظر پیازه کدامیک از عوامل زیر در رشد شناختی کودکان موثر است؟

۰۱. طبیعت و تربیت
۰۲. تربیت
۰۳. طبیعت
۰۴. برنامه درسی

۵- از نظر "رودلف اشتاینر" هدف تعلیم و تربیت چیست؟

۰۱. استفاده از مواد عینی در آموزش
۰۲. کاربرد روش اکتشافی در امر تربیت
۰۳. بیدار کردن ادراک فراحسی کودکان
۰۴. استفاده از آموزش نظامدار

۶- در قرن هجده و نوزده، "پستالوزی" چه دروسی را جهت بیداری علایق کودکان پیشنهاد کرد؟

۰۱. ذهنی
۰۲. فکری
۰۳. عقلی
۰۴. عینی

۷- در تبیین فرایندهای تفکر، مفهوم محوری پیازه چیست؟

۰۱. یادگیری
۰۲. عملیات
۰۳. رشد
۰۴. الگو

۸- کودک در کدام مرحله، قادر به پایدگی (ابقاء) ذهنی است؟

۰۱. عملیات صوری
۰۲. پیش عملیاتی
۰۳. عملیات عینی
۰۴. حسی - حرکتی

۹- از نظر پیازه مهمترین و اصلی ترین عامل در ترغیب رشد شناختی چیست؟

۰۱. تعامل با محیط
۰۲. وراثت
۰۳. اکتشاف
۰۴. ژنتیک

تعداد سوالات: تستی: ۳۰ تشریحی: ۰

زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۵۰ تشریحی: ۰

سری سوال: ۱ یک

عنوان درس: تحلیل محتوای کتاب های درسی دوره ابتدایی ۱

رشته تحصیلی/کد درس: آموزش و پرورش ابتدایی ۱۲۱۱۳۰۷

۱۰- در کدام نظریه ، هدف از آموزش ، کسب دانش سنتی ، ایجاد انضباط و کوشش ذهنی مداوم و تفکر منطقی است؟

۰۱. رویکرد کودک مدار  
۰۲. فلسفه و نظریه پیشرو  
۰۳. فلسفه و نظریه صورت گرایی  
۰۴. جنبش اندازه گیری

۱۱- نظر دیدگاه رشدی در مورد محتوای برنامه درسی چیست؟

۰۱. محتوا باید به آموزش مهارت های اصلی بپردازد  
۰۲. محتوا باید به کلی پاسخگوی غرایز و تمایلات ذاتی دانش آموزان باشد  
۰۳. معلمان موضوع و محتوای مورد مطالعه را انتخاب می کنند  
۰۴. محتوای مواد آموزشی باید با یادگیری دانش آموز هماهنگ باشد

۱۲- زمانی که یک رویداد مشخص ، پاسخ یا واکنشی را از سوی شخصی برمی انگیزد چه امری صورت می گیرد؟

۰۱. محرک تمیزی  
۰۲. تمیز محرک  
۰۳. ادراک محرک  
۰۴. کنترل محرک

۱۳- محرک های مشابه جهت تسهیل امر ..... و محرک های نامشابه جهت سهولت در ..... محرک انتخاب می گردند.

۰۱. تمیز، تعمیم  
۰۲. تعمیم ، تمیز  
۰۳. کنترل ، شبیه  
۰۴. تمیز ، کنترل

۱۴- بکارگیری روش هایی که احتمال پاسخ درست را از جانب دانش آموزان افزایش می دهد چه نام دارد؟

۰۱. زنجیره کردن  
۰۲. شبیه محرک  
۰۳. نشانه دهی  
۰۴. تمیز محرک

۱۵- هدف های آموزشی در چه زمانی بهترین کاربرد را دارند؟

۰۱. ملاک و سطح موفقیت را مشخص نمایند  
۰۲. ملاک های عملکرد را اندازه گیری نمایند  
۰۳. کلی باشند و درک کلی ایجاد کنند  
۰۴. واژه های ذهنی را مورد استفاده قرار دهند

۱۶- اولین گام بعد از تعیین هدفها در تنظیم برنامه درسی چیست؟

۰۱. تعیین تکلیف عملی  
۰۲. مشخص کردن عنصر اصلی یک تکلیف  
۰۳. توجه به جنبه های تمیزی و تعمیمی مهارت ها  
۰۴. تحلیل تکلیف

۱۷- چگونگی اتصال موضوع ها براساس الگوهای سازماندهی منطقی به کدام ویژگی متن اشاره می کند؟

۰۱. ساختار  
۰۲. ویژگی های محتوا  
۰۳. علامت دهی  
۰۴. بهم پیوستگی



تعداد سوالات: تستی: ۳۰ تشریحی: ۰

زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۵۰ تشریحی: ۰

سری سوال: ۱ یک

عنوان درس: تحلیل محتوای کتاب های درسی دوره ابتدایی ۱

رشته تحصیلی/کد درس: آموزش و پرورش ابتدایی ۱۲۱۱۳۰۷

۱۸- زمانی که معلم بالای سر دانش آموزان نیست تا دانش آموزان به وی تکیه کنند ، کدام اصل به آن ها در جهت کمک به خودشان یاری می کند؟

۰۱. تمرین رفتاری      ۰۲. تجسم ذهنی      ۰۳. تمرین افزایشی      ۰۴. راهبرد

۱۹- طراحی مجموعه ای از مراحل آموزشی از ساده به پیچیده که از طریق آن می توان هر مهارتی یا مفهومی را آموزش داد؟

۰۱. تقسیم هدفها      ۰۲. تحلیل تکلیف  
۰۳. زنجیره ای کردن تکالیف      ۰۴. نشانه دهی

۲۰- برنامه سوادآموزی "لوباخ" از کدام روش ، جهت تأکید بر عنصر اصلی یک تکلیف آموزشی استفاده می کند؟

۰۱. نشانه ها      ۰۲. زنجیره آموزشی      ۰۳. تمیز      ۰۴. تمرین افزایشی

۲۱- کدام گزینه در آخر یک زنجیره آموزشی مورد استفاده قرار می گیرد؟

۰۱. فهم تحت اللفظی      ۰۲. فهم تعمیمی      ۰۳. نشانه دهی      ۰۴. بازشناسی

۲۲- ارزیابی جزئی یک عملکرد بدنبال اتمام تکلیفی که زنجیره ای برای تدریس آن، طراحی می شود چه نام دارد؟

۰۱. آزمایه      ۰۲. آزمون      ۰۳. امتحان      ۰۴. ارزشیابی

۲۳- کدام روش معلم را مطمئن می سازد که پس از ارائه مفهوم و تسلط دانش آموز بر آن ، وی همچنان آن مفهوم را به خاطر دارد؟

۰۱. مطابقه      ۰۲. برجسته کردن تفاوت ها  
۰۳. تمرین افزایشی      ۰۴. ارائه مثال

۲۴- زمانی که حجم مفاهیم ارائه شده در یک کتاب درسی زیاد باشد از چه روشی می توان برای یادگیری بهتر این مفاهیم استفاده کرد؟

۰۱. پیش بینی تمرین های بیشتر      ۰۲. کاستن حجم مطلب یا موضوع  
۰۳. استفاده از شیوه بازی      ۰۴. تقسیم هدف ها

۲۵- در تحلیل کتاب های درسی ، فرمول های خوانایی به چه منظور به کار می روند؟

۰۱. جهت تعیین درجه پیچیدگی زبانی متن کتاب      ۰۲. در نظر گرفتن جهت گیری های فرهنگی  
۰۳. توجه به استفاده از وسایل کمک آموزشی دیداری      ۰۴. جلب نظر خواننده در مورد کیفیت کار و کیفیت مواد



تعداد سوالات: تستی: ۳۰ تشریحی: ۰

زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۵۰ تشریحی: ۰

سری سوال: ۱ یک

عنوان درس: تحلیل محتوای کتاب های درسی دوره ابتدایی ۱

رشته تحصیلی/کد درس: آموزش و پرورش ابتدایی ۱۲۱۱۳۰۷

۲۶- از منظر بولا در زمینه تحلیل محتوا مرحله پایانی کدام است؟

۱. تعریف قالب محتوا
۲. تحلیل محتوای مطالب
۳. تعیین پایایی و روایی نتایج
۴. تعریف واحد مطالعه

۲۷- براساس کدام روش از روش های تعیین سطح خوانایی می توان به سطوح متن کتاب ها از نظر سطح فشار روانی و سطح آموزشی پی برد؟

۱. روش فرای
۲. روش فرمول فلش
۳. روش کلوز
۴. فرمول مک لافین

۲۸- کدام شاخص براساس دو عامل زبانی یعنی طول جمله و طول کلمه محاسبه می شود؟

۱. سطح خوانایی گاکینگ
۲. فرمول فلش
۳. فرمول مک لافین
۴. روش فرای

۲۹- به اعتقاد "مریل" اسامی خاص، تاریخ حوادث مهم، نام اماکن و علامت ها در متن های آموزشی بیانگر کدام عنصر است؟

۱. مفاهیم
۲. روش کار
۳. اصول
۴. حقایق

۳۰- در الگوی طراحی آموزشی مریل، منظور از اصل همسازی چیست؟

۱. مثال ها تا حد امکان متنوع باشند
۲. جدا نمودن انواع اولیه ارائه، از انواع ثانویه
۳. ارائه مثال ها با غیرمثال ها همراه باشد
۴. مثال ها و غیرمثال های ساده و مشکل هر دو انتخاب شوند