



تعداد سوالات: تستی: ۳۰ تشریحی: ۰

زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۵۰ تشریحی: ۰

سری سوال: یک ۱

عنوان درس: مبانی برنامه ریزی آموزش متوسطه، مقدمات برنامه آموزشی، مقدمات برنامه ریزی آموزشی و درسی

رشته تحصیلی/کد درس: آموزش زبان فارسی، علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش دبستانی و دبستانی، علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش

پیش دبستانی و دبستانی، علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی ۱۳۱۱۰۲۲ - تربیت بدنی و علوم ورزشی

مدیریت آموزشی ۱۳۱۱۴۴۷ - ۱۳۱۱۲۶۳

استفاده از ماشین حساب ساده، ماشین حساب مهندسی مجاز است

۱- در تعاریف مختلف از برنامه ریزی چه وجه مشترکی دیده می شود؟

۰۱. بسیج همه امکانات  
۰۲. رشد متناسب و هماهنگ  
۰۳. پیش بینی و آینده نگری  
۰۴. هدایت و ارشاد

۲- برنامه ریزی به عنوان یک نظام عقلانی دربرگیرنده چه اجزایی است؟

۰۱. افراد، محتوا و فرآیند  
۰۲. درونداد، فرایند، برونداد و بازخورد  
۰۳. تحلیل نظام ها، تحقیق عملیات و تکنولوژی  
۰۴. مدیریت آموزشی، پاسخگویی و ارزشیابی

۳- هسته مرکزی برنامه های آموزش و پرورش چیست؟

۰۱. بودجه  
۰۲. ارزشیابی  
۰۳. تحلیل نظام ها  
۰۴. برنامه های درسی

۴- تعیین هدف های کلی و عینی با استفاده از همه موارد زیر انجام می گیرد بجز:

۰۱. معرفت و دانش سازمان یافته  
۰۲. بودجه  
۰۳. نیازهای یادگیرندگان  
۰۴. فرایند یادگیری

۵- منابع اصلی برای برنامه ریزی درسی کدامند؟

۰۱. قوانین و مقررات  
۰۲. منابع و وسایل لازم برای اجرای برنامه ها  
۰۳. طبیعت و ویژگی فرایند یادگیری  
۰۴. نتایج تحقیقات و نظر مشورتی معلمان

۶- اطلاعات کمی درباره یادگیرندگان به عنوان منبع اصلی برنامه ریزی از کجا بدست می آید؟

۰۱. سرشماری جمعیت کشور  
۰۲. تعداد کلاس های یک مدرسه  
۰۳. ساعات کار معلمان در هفته  
۰۴. تعداد پرسنل و نیروی انسانی

۷- جمعیت کشوری در سرشماری ۱۳۶۱، ۶۵۷۵۲ هزار نفر است، اگر نرخ متوسط افزایش جمعیت ۲ درصد باشد، تعداد جمعیت آن کشور در سال ۱۳۷۱ را محاسبه کنید.

۰۱. ۱۲۱۷۰۰ هزار نفر  
۰۲. ۷۵۷۵۲ هزار نفر  
۰۳. ۸۰۱۵۱ هزار نفر  
۰۴. ۹۳۵۶۳ هزار نفر

۸- چه مواردی در یادگیرندگان از نظر تهیه و تدوین برنامه ریزی درسی مشترک می باشد؟

۰۱. ویژگی های مراحل رشد، نیازها و رغبت ها  
۰۲. ویژگی های شخصیتی  
۰۳. توانایی های فردی و خلاقیت  
۰۴. وضعیت اقتصادی و خانوادگی

تعداد سوالات: تستی: ۳۰ تشریحی: ۰

زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۵۰ تشریحی: ۰

سری سوال: ۱ یک

عنوان درس: مبانی برنامه ریزی آموزش متوسطه، مقدمات برنامه آموزشی، مقدمات برنامه ریزی آموزشی و درسی

رشته تحصیلی/کد درس: آموزش زبان فارسی، علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی، علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی، علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی ۱۳۱۱۰۲۲ - تربیت بدنی و علوم ورزشی

۱۳۱۱۲۶۳ - مدیریت آموزشی ۱۳۱۱۴۴۷

۹- بنابر نظر هیدا تابا طرح برنامه درسی بر اساس چه موضوعاتی اتخاذ می شود؟

۱. احترام، دوست داشتن، ایمان و اعتماد به مردم
۲. داشتن آزادی انتخاب، خویشتن شناسی، پذیرفتن مسئولیت
۳. انتخاب و تنظیم محتوا، انتخاب فعالیت آموزشی و طرحی برای بهینه سازی یادگیری
۴. انتخاب محتوا، سازماندهی و ارزشیابی

۱۰- کدام مورد جزء نقش و کارکردهای اجتماعی مدارس است؟

۱. توجه به نیازها و رغبت یادگیرندگان
۲. رشد و هدایت جسمی و روانی شاگردان
۳. پرورش خلاقیت و نوآوری
۴. انتقال فرهنگ

۱۱- طریق ابراز سائق زیستی انسان تحت تاثیر چیست؟

۱. تعدیل برخورد با دیگران
۲. پالایش محیط اجتماعی و گروه هایی که به آن تعلق دارد
۳. فرصت هایی که آموزش و پرورش فراهم می آورد
۴. نظارت و فشارهای اجتماعی

۱۲- کودکان و نوجوانان برای حل مسائل ناشی از تسلط فزاینده علوم و تکنولوژی در زندگی به چه چیز نیاز دارند؟

۱. پیشرفت
۲. خرد یا قوای عقلانی
۳. ملی گرایی
۴. معلم محوری

۱۳- چه اصطلاحی بیانگر "ساخت اجتماعی، خانوادگی و خویشاوندی، فرهنگ و تمدن، نهادهای اقتصادی و سیاسی است که بوسیله انواع تقاضا یا مسائل اجتماعی مشخص می شوند" است؟

۱. واقعیت های اجتماعی
۲. آگاهی های اجتماعی
۳. تعمیم های جامعه شناختی
۴. الگوهای رفتاری

۱۴- در صورتی که مبانی فلسفی در آموزش و پرورش در نظر گرفته نشود، چه اتفاقی می افتد؟

۱. فعالیت های آموزشی درهم و برهم می شود
۲. مطالب آموختنی ساده تر آموزش داده می شود و کلی تر بیان می گردد
۳. اعمال معلمان نظم یافته و سازمان می یابد و نظرات شخصی اعمال نمی شود
۴. الویت های آموزشی سریعتر مشخص می شود

تعداد سوالات: تستی: ۳۰ تشریحی: ۰

زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۵۰ تشریحی: ۰

سری سوال: ۱ یک

عنوان درس: مبانی برنامه ریزی آموزش متوسطه، مقدمات برنامه آموزشی، مقدمات برنامه ریزی آموزشی و درسی

رشته تحصیلی/کد درس: آموزش زبان فارسی، علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی، علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی، علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی ۱۳۱۱۰۲۲ - تربیت بدنی و علوم ورزشی

پیش دبستانی و دبستانی، علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی ۱۳۱۱۰۲۲ - تربیت بدنی و علوم ورزشی

۱۳۱۱۲۶۳ - مدیریت آموزشی ۱۳۱۱۴۴۷

## ۱۵- متافیزیک در آموزش و پرورش چه ارزشی دارد؟

۱. اهداف آموزش و پرورش با متافیزیک سنخیتی ندارند و به همین دلیل کاربردی ندارد
۲. موجب جدایی آموزش از پرورش گردیده و اهدافی جداگانه برای هر یک ارائه می دهد
۳. به قوه درک و استدلال شاگردان آسیب رسانده و آنها را سردرگم می کند
۴. امکان بحث هوشیارانه درباره پاسخ هایی که اثبات علمی ندارند، فراهم می شود

## ۱۶- ارزش شناسی شامل چه مواردی است؟

۱. معرفت و اخلاق
۲. متافیزیک و زیبایی شناسی
۳. اخلاق و زیبایی شناسی
۴. معرفت و متافیزیک

## ۱۷- استنتاج موارد جزئی از یک یا چند بیان مقدماتی را چه می گویند؟

۱. استدلال
۲. استدلال قیاسی
۳. استدلال استقرائی
۴. منطق

## ۱۸- روش تدریس سقراطی در کدامیک از مکاتب فلسفی کاربرد دارد؟

۱. رئالیسم دینی
۲. ایده آلیسم
۳. پراگماتیسم
۴. رئالیسم کلاسیک

## ۱۹- فلسفه رئالیسم چه ویژگی هایی دارد؟

۱. جهان هستی سایه ای از مثل است و وجود خارجی ندارد
۲. کشف ماهیت خود پایه و اساس ادراکات و معرفت است
۳. هدف از آموزش انتقال معرفت واقعی در دنیای واقعی است
۴. معلم این فلسفه فرد پرهیزکار و با فضیلتی است که باید الگوی شاگردان باشد

## ۲۰- وظیفه نظام آموزشی در عصر تکنولوژی و گسترش سریع علوم و معارف بشری چیست؟

۱. نظام آموزشی یک نظام بسته است و از عوامل خارجی اثر نمی پذیرد، لذا به وظایف قبلی خود عمل خواهد کرد
۲. باید سعی نماید از سرعت تحول و پیشرفت تکنولوژی با تدابیر خاصی بکاهد
۳. از شکاف میان علوم و تکنولوژی و فرهنگ توده مردم با بکارگیری راهکارهای مناسب بکاهد
۴. با تکنولوژی بدلیل نتایج بد و نامطلوب آن بر نظام آموزشی به مبارزه برخیزد



تعداد سوالات: تستی: ۳۰ تشریحی: ۰

زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۵۰ تشریحی: ۰

سری سوال: ۱ یک

عنوان درس: مبانی برنامه ریزی آموزش متوسطه، مقدمات برنامه آموزشی، مقدمات برنامه ریزی آموزشی و درسی

رشته تحصیلی/کد درس: آموزش زبان فارسی، علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی، علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی، علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی ۱۳۱۱۰۲۲ - تربیت بدنی و علوم ورزشی

پیش دبستانی و دبستانی، علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی ۱۳۱۱۰۲۲ - تربیت بدنی و علوم ورزشی

۱۳۱۱۲۶۳ - مدیریت آموزشی ۱۳۱۱۴۴۷

۲۱- در هنگام تصمیم گیری درباره برنامه درسی توجه به کدامیک از منابع لازم است؟

۱. نیازهای شاگردان

۲. نیازهای جامعه و معرفت

۳. فرایند یادگیری

۴. همه منابع فوق باید بطور یکجا و در رابطه با هم در نظر گرفته شوند

۲۲- مجموعه فرصت ها و فعالیت های یادگیری طرح ریزی شده برای رسیدن به یک هدف کلی و مجموعه خرده هدف های

مربوط به آن را چه می گویند؟

۱. فرایند برنامه ریزی درسی

۲. حیطه برنامه درسی

۳. برنامه ریزی آموزشی

۴. تجربه یادگیری

۲۳- کدام سطح از هدف ها، راهنمای کلی تعیین هدف های دوره های رسمی آموزش و پرورش است؟

۱. هدف های درسی

۲. هدف های آرمانی

۳. هدف های دوره های غیررسمی

۴. هدف های رفتاری

۲۴- کدامیک از طرح های برنامه درسی بیشتر در مدارس فنی و حرفه ای بکار می رود؟

۱. فعالیت ها و مسائل اجتماعی

۲. نیازها و علاقه های فردی

۳. شایستگی های ویژه

۴. معارف و موضوع های درسی

۲۵- در طرح هایی که بر نیازها و علاقه های فردی تاکید می کنند چه مشخصه ای وجود دارد؟

۱. غیر قابل انعطاف است

۲. آموزش ها بشکل گروهی است

۳. معلم محور است و بر آموزش تاکید دارد

۴. خودآموزی، استقلال در یادگیری دیده می شود

۲۶- مشخص ترین و جامع ترین ویژگی طرح برنامه هایی که بر موضوع های درسی تاکید دارند، چیست؟

۱. سلسله مراتب موضوع های درسی

۲. ساخت یک دیسپلین

۳. محتوای دیسپلین

۴. فرایند یادگیری

۲۷- ضرورت نخستین برای تدریس موثر یک دیسپلین چیست؟

۱. ساده سازی تحلیلی

۲. هماهنگی ترکیبی

۳. پویایی

۴. تعمیم



تعداد سوالات: تستی: ۳۰ تشریحی: ۰ زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۵۰ تشریحی: ۰ سری سوال: ۱ یک

عنوان درس: مبانی برنامه ریزی آموزش متوسطه، مقدمات برنامه آموزشی، مقدمات برنامه ریزی آموزشی و درسی

رشته تحصیلی/کد درس: آموزش زبان فارسی، علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی، علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی، علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی ۱۳۱۱۰۲۲ - تربیت بدنی و علوم ورزشی ۱۳۱۱۲۶۳ - مدیریت آموزشی ۱۳۱۱۴۴۷

۲۸- به مرحله اجرا درآوردن طرح برنامه درسی را چه می گویند؟

۰۱. ارزیابی      ۰۲. سازماندهی      ۰۳. تولید      ۰۴. آموزش

۲۹- هدف از ارزشیابی تکوینی چیست؟

۰۱. داوری کردن درباره تشکیلات و سازمان مدیریت  
۰۲. اصلاح و بهبود طرح های آموزشی و پرورشی  
۰۳. تعیین میزان تحقق هدف های آموزشی  
۰۴. تعیین اثربخشی آموزش

۳۰- میزان و درجه واقعی وسیله ارزشیابی را در تهیه شواهد مربوط به رفتار مورد نظر، چه می گویند؟

۰۱. روایی      ۰۲. پایایی      ۰۳. اعتبارسنجی      ۰۴. ارزیابی تکوینی