



تعداد سوالات: تستی: ۳۰ تشریحی: ۰

زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۵۰ تشریحی: ۰

سری سوال: یک ۱

عنوان درس: روشهای ارزشیابی آموزشی

رشته تحصیلی/کد درس: علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی ۱۲۱۱۰۳۶ - علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی ۱۲۱۱۳۵۷

۱- بنیانگذار ارزشیابی آموزشی چه کسی است؟

- ۰۱ رالف تایلر ۰۲ هاموند ۰۳ اسکریون ۰۴ استافل بیم

۲- تعریف ارزشیابی از نظر کرانباخ کدام است؟

- ۰۱ ارزشیابی جمع آوری و استفاده از اطلاعات جهت تصمیم گیری در مورد یک برنامه آموزشی است.
 ۰۲ ارزشیابی وسیله ای جهت تعیین میزان موفقیت برنامه در رسیدن به هدفهای آموزشی است.
 ۰۳ ارزشیابی آموزشی نظام دار دربرگیرنده سنجش رسمی ارزش پدیده های آموزشی است.
 ۰۴ ارزشیابی عبارتست از فرآیند تعیین کردن، به دست آوردن و فراهم ساختن اطلاعات توصیفی و قضاوتی در مورد ارزش و مطلوبیت هدفها

۳- کدام گزینه تفاوت بین ارزشیابی و اندازه گیری را تبیین می کند؟

- ۰۱ اندازه گیری و ارزشیابی هر دو هدف واحدی را دنبال می کنند.
 ۰۲ هدف مورد توجه در اندازه گیری، موثر بودن یک برنامه آموزشی است.
 ۰۳ فرآیند اندازه گیری اساسا ارزشی می باشد.
 ۰۴ اندازه گیری در نهایت به کمیت و ارزشیابی به تعیین ارزش منجر می شود.

۴- کدام الگو ارزشیابی را فرآیند تعیین کردن، به دست آوردن و فراهم ساختن اطلاعات توصیفی و قضاوتی در مورد ارزش و مطلوبیت هدفها، طرح، اجرا و نتایج به منظور هدایت تصمیم گیری، خدمت به نیازهای پاسخگوئی و درک بیشتر از پدیده های مورد بررسی می داند؟

- ۰۱ سیپ ۰۲ قضاوت بر اساس ملاکهای درونی
 ۰۳ قضاوت بر اساس ملاکهای بیرونی ۰۴ تحقق یافتن هدف

۵- کدام نوع ارزشیابی، با فراهم آوردن اطلاعاتی در رابطه با هدفهای انتخاب شده و انتخاب نشده و ارتباط این دو نوع هدف با فرصت ها، نیازها و مسائل آموزشی به امر پاسخگوئی نیز کمک می کند؟

- ۰۱ زمینه ۰۲ درون داد ۰۳ فراگرد ۰۴ برون داد



تعداد سوالات: تستی: ۳۰ تشریحی: ۰

زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۵۰ تشریحی: ۰

سری سوال: ۱ یک

عنوان درس: روشهای ارزشیابی آموزشی

رشته تحصیلی/کد درس: علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی ۱۲۱۱۰۳۶ - علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی ۱۲۱۱۳۵۷

۶- کدام یک از فعالیت های اساسی زیر برای انجام نیاز سنجی آموزشی مورد استفاده قرار نمی گیرد؟

۱. فراهم آوردن یک لیست کامل از هدفهایی که باید در نیاز سنجی مورد استفاده قرار گیرد

۲. تعیین اولویت های نسبی تهیه شده

۳. تعیین وضعیت مطلوب و مورد انتظار و وضعیت موجود و مشخص کردن تفاوت بین دو وضعیت

۴. تعیین هدفهایی که در اولویت خاص نبوده و در حال حاضر مشکل آموزشی به شمار نمی آید

۷- کدام یک از فعالیت های زیر به آفرینندگی و خلق آثار و افکار جدید می انجامد؟

۱. فهمیدن ۲. کار بستن ۳. تحلیل ۴. ترکیب

۸- در کدام نوع اندازه گیری جمع آوری اطلاعات در مورد یک پدیده به منظور شناخت آن پدیده صورت می گیرد؟

۱. نتیجه مدار ۲. تصمیم مدار ۳. ملاکی ۴. هنجاری

۹- آزمون های عملکرد نوعی مسایل مربوط به کدام حوزه را اندازه می گیرند؟

۱. شناختی ۲. روانی حرکتی ۳. عاطفی ۴. توانایی

۱۰- کدام نوع آزمون بر توانایی سازمان دادن ، تلفیق کردن و بیان عقاید دانش آموز تاکید دارد؟

۱. پاسخ گزین ۲. پاسخ نگار ۳. چند گزینه ۴. جور کردنی

۱۱- سطح دشواری مطلوب برای یک سوال چقدر است؟

۱. ۰/۲ ۲. ۰/۵ ۳. ۰/۸ ۴. ۰/۹

۱۲- دامنه ضریب پایایی چقدر است؟

۱. از ۰ تا +۱ ۲. از -۱ تا +۱ ۳. از ۰ تا ۱- ۴. هر عدد مثبت

۱۳- قدرت تفکیک سوال با استفاده از کدام روش همبستگی محاسبه می شود؟

۱. پیرسون ۲. اسپیرمن ۳. دو رشته ای نقطه ای ۴. فای



تعداد سوالات: تستی: ۳۰ تشریحی: ۰

زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۵۰ تشریحی: ۰

سری سوال: ۱ یک

عنوان درس: روشهای ارزشیابی آموزشی

رشته تحصیلی/کد درس: علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی ۱۲۱۱۰۳۶ - علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی ۱۲۱۱۳۵۷

۱۴- کدام گزینه تفاوت بین آزمون های ملاکی و هنجاری را تبیین می کند؟

۱. آزمون های ملاکی معمولا کلی و جامع بوده ولی آزمون های هنجاری حوزه ی محدودی را در بر می گیرند
۲. آزمون های هنجاری بیشتر در ارزش یابی آموزشی مورد استفاده قرار می گیرند ولی آزمون های ملاکی بیشتر در پژوهش های تربیتی مورد استفاده قرار می گیرند
۳. از آزمون های هنجاری برای اندازه گیری توانایی دانش آموزان در پایان برنامه -ارزشیابی پایانی -و از آزمون های ملاکی برای اندازه گیری توانایی دانش آموزان در جریان اجرای برنامه -ارزشیابی تکوینی - استفاده می شود
۴. در آزمون ملاکی تعداد سوال های مطرح برای هر هدف محدود و گاه صفر است در حالی که در آزمون های هنجاری هر هدف آموزشی با چندین سوال مورد پرسش قرار می گیرد

۱۵- کدام یک از مقادیر زیر بی ثباتی کامل در تصمیم گیری را نشان می دهد؟

۱. صفر
۲. ۰/۱۵
۳. ۰/۲۵
۴. ۰/۷۵

۱۶- ساده ترین شکل مقیاس درجه بندی کدام مقیاس است؟

۱. لیکرت
۲. گاتمن
۳. بوگاردوس
۴. ترستون

۱۷- در کدام یک از موارد زیر از مقیاس های درجه بندی رفتار دو درجه استفاده می شود؟

۱. افراد در سن دبیرستانی
۲. افراد زیر سن دبیرستان
۳. افراد در سن دانشگاهی
۴. افراد در سن دوره اشتغال

۱۸- در کدام یک از روش ها مصاحبه گر علاوه بر آشنایی با هدف و موضوع مصاحبه، شکل یا قالب سوال های مصاحبه را نیز در اختیار دارد؟

۱. مصاحبه غیر رسمی
۲. محاوره غیر رسمی
۳. مصاحبه استاندارد پاسخ آزاد
۴. مصاحبه هدایت شده

۱۹- کدام یک از موارد زیر معمولا برای انجام یک مشاهده کنترل شده مورد توجه قرار نمی گیرد؟

۱. مشخص ساختن هدف مشاهده
۲. تهیه لیستی از رفتارهای فرد که بیانگر دیدگاه مثبت و منفی فرد نسبت به موضوع قابل مشاهده باشد
۳. شیوه ثبت رفتار مشاهده شده مشخص می گردد
۴. برای سرعت بخشیدن به عمل ثبت رفتارهای مشاهده شده نیازی به تنظیم این رفتارها بر حسب احتمال وقوع نمی رود



تعداد سوالات: تستی: ۳۰ تشریحی: ۰

زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۵۰ تشریحی: ۰

سری سوال: ۱ یک

عنوان درس: روشهای ارزشیابی آموزشی

رشته تحصیلی/کد درس: علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی ۱۲۱۱۰۳۶ - علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی ۱۲۱۱۳۵۷

۲۰- به نظر ولف (۱۹۸۴) گروه های مقایسه غیر همتا را به کدام یک از صور زیر می توان تشکیل داد؟

۱. استفاده از افرادی که قبلا دوره مورد نظر را طی نکرده اند
۲. تنها از طریق مستقیم امکان جمع آوری اطلاعات کافی در مورد آنان وجود داشته باشد
۳. اطلاعات لازم از افراد دو گروه را به تفکیک می توان جمع آوری نمود
۴. احتمال انتشار عمل آزمایشی به گروه مقایسه، در صورت رعایت فاصله کافی از بین خواهد رفت

۲۱- کدام مورد از عوامل تهدید کننده روایی داخلی نمی باشد؟

۱. تاریخچه
۲. بلوغ
۳. انتظارات با نگرش آزمایشگر
۴. افت یا ترک تحصیل

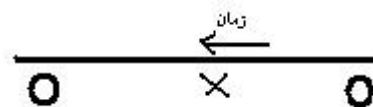
۲۲- کدام یک از عوامل زیر گاه می تواند بر یافته های حاصل از طرح گروه واقعی با پس آزمون تاثیر بگذارد؟

۱. تاریخچه
۲. بالیدن
۳. آزمون
۴. افت آزمودنی ها

۲۳- کدام گزینه از عوامل احتمالی موثر بر یافته های طرح سری های زمانی تک گروهی است؟

۱. افت یا کناره گیری افراد مورد مطالعه
۲. بلوغ یا بالیدن
۳. گزینش
۴. تعریف مبهم عمل آزمایشی

۲۴- نام طرحواره زیر چیست؟



۱. طرح پیش آزمون - پس آزمون
۲. طرح مورد پژوهی تک گروهی
۳. طرح سری های زمانی تک گروهی
۴. طرح گروه واقعی با پس آزمون

۲۵- در چارچوب پیشنهادی برای گزارش ارزشیابی هدف های برنامه در کدام یک از بخش های گزارش قرار می گیرد؟

۱. اطلاعات مربوط به موقعیت اجرای برنامه
۲. توصیف مطالعه انجام شده
۳. یافته ها
۴. تفسیر یافته



تعداد سوالات: تستی: ۳۰ تشریحی: ۰

زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۵۰ تشریحی: ۰

سری سوال: ۱ یک

عنوان درس: روشهای ارزشیابی آموزشی

رشته تحصیلی/کد درس: علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی ۱۲۱۱۰۳۶ - علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی ۱۲۱۱۳۵۷

۲۶- کدام یک از موارد زیر را می توان از امتیازات روش نمونه گیری چند ماتریسی برشمرد؟

۱. از طریق ارائه تعداد زیادی پرسش به همه آزمودنی ها در زمینه عملکرد افراد اطلاعات کاملی را کسب نمود
۲. پاسخ های برخی از آزمودنی ها را می توان با سرعت بیشتری نمره گذاری کرد
۳. نمونه گیری از پرسش ها و ارائه چند پرسش به هر فرد آزمودنی، زمان لازم برای شرکت فرد در جلسه آزمون را کاهش می دهد
۴. میزان خطای معیار میانگین حاصل از نمونه گیری چند ماتریسی از انحراف معیار حاصل از یک گروه نمونه بزرگتر است

۲۷- آزمون های هنجاری در کدام یک از موقعیت های زیر به هدف های ارزشیابی آموزشی کمک می کنند؟

۱. انتخاب افراد شرکت کننده در یک برنامه با سطح توانایی یکسان
۲. همتا سازی با توجه به بزرگترین واحد مطالعه با استفاده از دانش آموز، کلاس یا مدرسه است
۳. مقایسه عملکرد افراد شرکت کننده در برنامه آموزشی با عملکرد گروه هنجار جهانی
۴. مقایسه عملکرد افراد شرکت کننده در برنامه آموزشی با عملکرد گروه هنجار ملی یا منطقه ای

۲۸- اگر نمره $Z=1$ باشد، نمره T چقدر است؟

- | | | | |
|---------|--------|--------|--------|
| ۱۰۰ . ۴ | ۸۰ . ۳ | ۶۰ . ۲ | ۳۰ . ۱ |
|---------|--------|--------|--------|

۲۹- کدام یک از شاخص های قدرت تفکیک در زیر، نمایانگر مشکل تر بودن سوال است؟

- | | | | |
|----------|----------|---------|---------|
| ۰/۹۵ . ۴ | ۰/۷۵ . ۳ | ۰/۳ . ۲ | ۰/۲ . ۱ |
|----------|----------|---------|---------|

۳۰- در صورتی که سوال های یک آزمون ملاکی با حوزه های رفتاری مشخص شده فاقد هماهنگی باشد ، آزمون کدام ویژگی زیر را نخواهد داشت؟

- | | | | |
|---------|-----------------|------------|------------|
| ۰/۴ . ۴ | روائی محتوی . ۳ | اعتبار . ۲ | پایایی . ۱ |
|---------|-----------------|------------|------------|