

کارشناسی

حضرت علی(ع): دانش راهبر نیکویی برای ایمان است

زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۴۰ تشریحی: ۰

تعداد سوالات: تستی: ۳۰ تشریحی: ۰

عنوان درس: روشهای ارزشیابی آموزشی

رشته تحصیلی/کد درس: علوم تربیتی (مدیریت برنامه ریزی آموزشی) (۱۲۱۱۰۳۶) - علوم تربیتی - مدیریت برنامه ریزی آموزشی چندبخشی ۱۳۵۷

۱- کدام گزینه به عنوان یکی از روشهای اصلی در ارزشیابی مؤسسات آموزشی در آمریکا از اوایل قرن بیستم تا کنون استفاده می شود؟

۰۱. آزمونهای استاندارد شده
۰۲. فرآیند اعتبارگذاری
۰۳. ارزشیابی آموزشی
۰۴. هدفهای آموزشی

۲- عمل اندازه گیری در آموزش و پرورش چه امکانی را فراهم می سازد؟

۰۱. توصیف عینیتر و مقایسه مورد اندازه گیری
۰۲. تعیین کمیت درس ها
۰۳. تعیین ارزش آموزش
۰۴. قضاوت نهایی

۳- هدف یک پژوهشگر در انجام فعالیت های پژوهشی چیست؟

۰۱. ارزشیابی
۰۲. کنجکاو و کسب آگاهی
۰۳. رسیدن به یک حقیقت علمی
۰۴. کشف رابطه ی بین پدیده های طبیعی

۴- کدام گزینه از علت های گوناگون بودن الگوها نمی باشد؟

۰۱. تفاوت در هدفهای ارزشیابی
۰۲. متفاوت بودن زمینه های تجربی و آموزشی افراد ارائه دهنده الگوها
۰۳. تفاوت در موضوعات درسی که ارزشیابی می شود
۰۴. تأکید ارائه دهندگان الگوها بر جنبه های عمومی از فرآیند ارزیابی

۵- ((تصمیم گیری در مورد یک برنامه باید الزاما بر اساس میزان انطباق هدفهای برنامه و بازده های واقعی آن انجام پذیرد.)) این نتیجه گیری برای کدامیک از افراد زیر است؟

۰۱. شینک فیلد
۰۲. تایلر
۰۳. کرانباخ
۰۴. ولف

۶- اسکریون ارزشیابی را مترادف چه چیز می داند؟

۰۱. میزان مطلوبیت هدفهای برنامه
۰۲. کیفیت هدف ها
۰۳. ارزیابی
۰۴. اندازه گیری یک فرآیند نظامدار

۷- کدام گزینه از تفاوت بین الگوها به حساب می آید؟

۰۱. تعیین هدف کلی و جزئی
۰۲. فرآیندهای اساسی
۰۳. قضاوت
۰۴. انتخاب یا فراهم آوردن ابزارهای اندازه گیری

کارشناسی

حضرت علی(ع): دانش راهبر نیکویی برای ایمان است

زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۴۰ تشریحی: ۰

تعداد سوالات: تستی: ۳۰ تشریحی: ۰

عنوان درس: روشهای ارزشیابی آموزشی

رشته تحصیلی/کد درس: علوم تربیتی (مدیریت برنامه ریزی آموزشی) (۱۲۱۱۰۳۶) - علوم تربیتی - مدیریت برنامه ریزی آموزشی چندبخشی ۱۳۵۷

۸- کدامیک از گزینه های زیر بازده های مورد انتظار از یادگیران را در پایان آموزش بیان می کند؟

- ۰۱ ارزشیابی ۰۲ آزمونهای ملاکی ۰۳ هدفهای آموزشی ۰۴ اندازه گیری

۹- کدام گزینه از اصولی است که به عنوان راهنما در تدوین هدفهای کلی استفاده می شود؟

- ۰۱ هدفها باید برحسب آنچه یادگیرندگان قصد دارند انجام دهند، تدوین شود.
 ۰۲ هدفها باید در برگیرنده فعالیتهایی باشند که یادگیرندگان قبلا آنها را فرا گرفته اند.
 ۰۳ هدف باید بر حسب بازده هایی که انتظار داریم معلم در پایان آموزش انجام دهد، تدوین گردد.
 ۰۴ هدفها باید در محدوده ی زمان تعیین شده برای آموزش قابل حصول باشد.

۱۰- در کدامیک از حوزه های شناختی بر یادآوری قوانین کلی و اصول مناسب و تطبیق آنها با مطالب عنوان شده تکیه بیشتری می شود؟

- ۰۱ تحلیل ۰۲ ترکیب ۰۳ کاربرد ۰۴ ارزشیابی

۱۱- کدام گزینه از عوامل مؤثر در افزایش شاخص های پایانی و روایی آزمون نیست؟

- ۰۱ تحلیل سوالهای آزمون
 ۰۲ تدوین شکل نهایی آزمون های استاندارد شده
 ۰۳ تعیین سطح دشواری
 ۰۴ قدرت تفکیک هر یک از سوال ها در شکل نهایی آزمون های استاندارد شده

۱۲- کدامیک از ویژگی آزمون های هنجاری می باشد؟

- ۰۱ نمره های حاصل از آزمونهای هنجاری نسبتا زیاد می باشد.
 ۰۲ در این آزمونها تفسیر کلی و جامع است.
 ۰۳ نتایج آزمونهای هنجاری به صورت مطلق تفسیر می شود.
 ۰۴ نتایج حاصل از این آزمونها وضعیت واقعی عملکرد فرد را مشخص می کند.

۱۳- اگر در آزمونی شاخص دشواری حدود صفر باشد ، قدرت تفکیک سئوال چگونه است ؟

- ۰۱ قدرت تفکیک بالا است ۰۲ فاقد قدرت تفکیک است
 ۰۳ قدرت تفکیک بسیار کم است ۰۴ قدرت تفکیک بسیار بالا است

کارشناسی

حضرت علی(ع): دانش راهبر نیکویی برای ایمان است

زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۴۰ تشریحی: ۰

تعداد سوالات: تستی: ۳۰ تشریحی: ۰

عنوان درس: روشهای ارزشیابی آموزشی

رشته تحصیلی/کد درس: علوم تربیتی (مدیریت برنامه ریزی آموزشی) (۱۲۱۱۰۳۶) - علوم تربیتی - مدیریت برنامه ریزی آموزشی چندبخشی ۱۳۵۷

۱۴- بالا بودن مقدار شاخص پایایی نشاندهنده ی چیست؟

۱. خطاهای تصادفی کاهش یافته اند.
۲. خطاهای منظم کاهش یافته اند.
۳. دقت اندازه گیری
۴. مقدار واریانس خطا کوچک است.

۱۵- "آزمون ملاکی آزمونی است که برای تعیین وضعیت یک فرد در یک حوزه رفتاری کاملاً مشخص تعریف شده مورد استفاده قرار می گیر د" این تعریف از چیست ؟

۱. می گر
۲. بلوم
۳. پایهام
۴. گلسر

۱۶- بنابر عقیده ی گروئلند ولین تفاوت عمده بین آزمونهای ملاکی و هنجاری چیست؟

۱. تعداد سؤالهای مطرح شده برای هر هدف در هر یک از آزمونها
۲. پراکندگی نمره ها
۳. کاربرد این آزمونها
۴. تفسیر نتایج حاصل از آزمونها

۱۷- ۱۵۰ دانش آموز به یک سؤال پاسخ داده اند. ۷۰ دانش آموز قبل از آموزش، پاسخ صحیحی به سؤال داده و ۱۱۰ نفر پس از آموزش (آزمون نهایی) به سؤال پاسخ صحیح داده اند. شاخص تأثیر آموزش چقدر است؟ تفسیر این شاخص تأثیر آموزش چیست؟

۱. $(0/2)$ - تأثیر آموزش زیاد است.
۲. $(0/2)$ - تأثیر آموزش کم است.
۳. $(-0/2)$ - تأثیر آموزش زیاد است.
۴. $(-0/2)$ - تأثیر آموزش کم است.

۱۸- در آزمون ملاکی، سطح دشواری سؤال از چه طریقی محاسبه می شود؟

۱. تعیین نسبت شرکت کنندگان به پاسخهای صحیح داده شده به سؤال
۲. تعیین نسبت پاسخ های صحیح داده شده به سؤال به کل شرکت کنندگان
۳. تعیین نسبت پاسخهای صحیح داده شده به سؤال به کل شرکت کنندگان ضربدر تعداد سؤالها
۴. تعیین نسبت پاسخهای صحیح داده شده به سؤال محاسبه سؤال

۱۹- فردی نسبت به یک موضوع احساس مثبتی دارد، این جزء کدامیک از خصیصه های ویژگی های عاطفی به حساب می آید؟

۱. شدت
۲. جهت
۳. هدف
۴. کیفیت

کارشناسی

حضرت علی(ع): دانش راهبر نیکویی برای ایمان است

زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۴۰ تشریحی: ۰

تعداد سوالات: تستی: ۳۰ تشریحی: ۰

عنوان درس: روشهای ارزشیابی آموزشی

رشته تحصیلی/کد درس: علوم تربیتی (مدیریت برنامه ریزی آموزشی) (۱۲۱۱۰۳۶) - علوم تربیتی - مدیریت برنامه ریزی آموزشی چندبخشی ۱۳۵۷

۲۰- برای اینکه کار آمد بودن مقیاس درجه بندی نموداری را افزایش دهیم، می توان از چه راهکاری استفاده کرد؟

۱. جهت عبارت های مقیاس را مشخص کنیم.
۲. در پاسخگویی به عبارت ها مقیاس از یک قالب و الگوی خاص پیروی کنیم.
۳. اضافه کردن تفسیر کلامی به هر یک از گزینه.
۴. به تمام عبارتهای مقیاس یک عدد خاص نسبت دهیم.

۲۱- برای رسیدن به یک دید کل نگر از موضوع مورد ارزشیابی کدام عامل ضرورت دارد؟

۱. درک زمینه
۲. مشاهده اجزای مختلف یک برنامه در زمان ها و شرایط متفاوت
۳. مشاهده مستقیم و مشاهده همراه با مشارکت
۴. محاوره های غیر رسمی

۲۲- شباهت طرح های ارزشیابی با طرح های پژوهشی در چیست؟

۱. از نظر شکل
۲. از نظر شیوه ی جمع آوری اطلاعات
۳. از نظر نقشه یا دستور کار برای انتخاب آزمودنی ها
۴. این دو طرح کاملا متفاوتند.

۲۳- بنابر نظر ولف گروههای مقایسه غیر همتا را به چه صورتی می توان تشکیل داد؟

۱. استفاده از مدارس
۲. استفاده از افرادی که قبلا دوره ی مورد نظر را طی کرده اند.
۳. استفاده از مؤسسات مجاور به شرطی که عامل انتشار کنترل گردد.
۴. همه ی موارد فوق صحیح می باشد.

۲۴- اگر افراد گروههای شرکت کننده در برنامه مورد بررسی (آزمایش و گواه) از طریق تصادفی گزینش نشده باشند، چه تأثیری روی یافته های ارزشیابی می گذارد؟

۱. یافته ها اشتباه می شود.
۲. یافته ها فاقد اعتبار می شود.
۳. یافته ها از عدم یکسانی گروه ها تأثیر خواهند گرفت.
۴. نتیجه ی یافته ها متفاوت می شود.

۲۵- یکی از ساده ترین روشهای بررسی و مقایسه نتایج حاصل از اندازه گیری های مکرر چیست؟

۱. استفاده از جدول و نمودار
۲. تفسیر داده ها
۳. دسته بندی داده ها و نتایج
۴. توصیف داده ها

کارشناسی

حضرت علی(ع): دانش راهبر نیکویی برای ایمان است

زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۴۰ تشریحی: ۰

تعداد سوالات: تستی: ۳۰ تشریحی: ۰

عنوان درس: روشهای ارزشیابی آموزشی

رشته تحصیلی/کد درس: علوم تربیتی (مدیریت برنامه ریزی آموزشی) (۱۲۱۱۰۳۶) - علوم تربیتی - مدیریت برنامه ریزی آموزشی چندبخشی ۱۳۵۷

O2E X R E

۲۶- نام این طرح واره چیست؟

O1c R C

۱. دو گروه ناهمتا با پس آزمون
۲. گروه واقعی با پس آزمون
۳. پیش آزمون - پس آزمون با گروه گواه ناهمتا
۴. سریهای زمانی با گروه گواه ناهمتا

۲۷- در زمینه ی پژوهش و یا ارزشیابی، تعریف جامعه چیست؟

۱. مجموعه ای از عناصر یا اشیا که دارای یک یا چند ویژگی مشترک هستند.
۲. گروهی که مورد علاقه ی پژوهشگر یا عامل ارزشیابی باشد.
۳. گروهی از عناصر یا اشیا مورد مطالعه ی پژوهشگر.
۴. اشیاء یا عناصری که از طریق نمونه گیری انتخاب می شود.

۲۸- در کدامیک از روشهای اندازه گیری از جدول اعداد تصادفی استفاده می شود؟

۱. نمونه گیری چند ماتریسی
۲. گزینش
۳. نمونه گیری کلی
۴. گمارش تصادفی

۲۹- برای برآورد دقیق خصوصیات جامعه و کاهش خطای معیار باید از چه روشی استفاده کرد؟

۱. باید حجم نمونه های انتخاب شده نسبتا بزرگ باشد.
۲. نمونه گیری تصادفی
۳. نمونه گیری چند ماتریسی
۴. تمام داده ها را بررسی و در نتیجه ی نهایی لحاظ کرد.

۳۰- شرط لازم برای تصمیم گیری مناسب و اتخاذ روشهای دقیق برای بهبود روند اجرای برنامه چیست؟

۱. گزارش ارزیابی به صورت کامل به صورت جمعی و فردی
۲. ارائه ی گزارشهای پیشرفت و ارزشیابی به صورت همزمان
۳. ارائه ی به موقع گزارش از چگونگی پیشرفت اجرای هر یک از مراحل پیش بینی در طرح
۴. ارائه ی کامل گزارش از چگونگی پیشرفت اجرای هر یک از مراحل پیش بینی شده در طرح