

تعداد سوالات: تستی: ۴۰ تشرییحی: ۰ سری سوال: یک ۱

زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۶۰ فشریهی: ۰

عنوان درس: روان شناسی یادگیری، روانشناسی یادگیری (نظریه هاومناهم)، طراحی و مطالعه مسائل یادگیری و آموزش و شنیدن تعلیمی / گذ هرس: آموزش و پژوهش ابتدایی ۱۲۱۱۲۹۱ - ، روانشناسی گرایش زوانشناسی عمومی ۱۲۱۷۰۳۱ - ، علوم تربیتی گرایش آموزش و پژوهش پیش دبستانی و دبستانی، علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی، راهنمایی و مشاوره، روانشناسی گرایش روانشناسی عمومی ۱۲۱۷۱۸۶ - ، آموزش ریاضی ۱۲۱۷۱۹۲ - ، آموزش دینی - عربی ۱۲۲۰۵۰۳ -

۱- در دیدگاه شناختی ملاک یادگیری چیست؟

- ۱. محصول و نتیجه
- ۲. نوع پاسخ به محرک خاص
- ۳. چگونگی دسترسی به محرک خاص
- ۴. فرآیندهای ذهنی

۲- در ارزیابی نظریه های علمی باید از واژه مفید و غیرمفید استفاده کرد یعنی نظریه ها:

- ۱. یک ابزار هستند.
- ۲. باید قابل فهم باشد.
- ۳. باید تولید فرضیه کند.
- ۴. باید ایجاد پژوهش های جدید کند.

۳- اگریگوییم تمام تصور های مرکب قابل تجزیه به تصور های ساده و اولیه هستند نشان دهنده کدامیک از مفاهیم تجربه گرایی است؟

- ۱. حسی نگری
- ۲. کاهش گرایی
- ۳. تداعی گرایی
- ۴. ماشین گرایی

۴- کدامیک از جملات زیر مورد تأکید نظریه پردازان رفتاری است؟

- ۱. موضوع مورد مطالعه روان شناسی فرآیندهای ذهنی است.
- ۲. تجزیه کردن تجربه ها به واحدهای عنصری غیر ممکن است.
- ۳. انسانها به طور فعالانه واقعیت دنیای خود را می سازند.
- ۴. یادگیری چیزی جز تداعی محرک و پاسخ نیست.

۵- از نظر روانشناسان شناختی:

- ۱. تقویت، شرط اساسی یادگیری است.
- ۲. یادگیری بوسیله کوشش و خطا انجام می شود.
- ۳. فرآیند یادگیری عادت مهمترین دستاوردهای یادگیری است.

۶- کدامیک از گزینه های زیر معرف اندیشه افلاطون است؟

- ۱. اطلاعات حسی، اساس کسب دانش است.
- ۲. تاثرات حسی تنها آغازگر دانش هستند.
- ۳. کسب دانش چیزی جزء یادآوری دانش نیست.
- ۴. دانش از دو طریق تجربه حسی و تفکر به دست می آید.



تعداد سوالات: نستی: ۴۰ تشریعی: ۰ سری سوال: ۱ یک

عنوان درس: روان شناسی یادگیری، روانشناسی یادگیری، روانشناسی یادگیری (نظریه ها و مفاهیم)، طراحی و مطالعه مسائل یادگیری و آموزش رشته تحصیلی/ کد درس: آموزش و پرورش ابتدایی ۱۲۱۱۲۹۱ -، روانشناسی گرایش روانشناسی عمومی ۱۲۱۷۰۳۱ -، علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی، علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی، راهنمایی و مشاوره، روانشناسی گرایش روانشناسی عمومی ۱۲۱۷۱۸۶ -، آموزش ریاضی ۱۲۱۷۱۹۲ -، روانشناسی ۱۲۱۷۲۲۱ -، آموزش دینی - عربی ۱۲۲۰۵۰۳

۷- کدامیک از گزینه های زیر در توضیح نظریه ثاندایک درست نیست؟

۱. یادگیری به صورت کوشش و خطا صورت می گیرد.
۲. یادگیری به صورت غیرمستقیم و در نتیجه تمرین مکرر صورت می گیرد.
۳. بهترین روش مطالعه یادگیری روش آزمایشی با حیوانات است.
۴. اساس نظریه ثاندایک مبتنی بر تداعی گرایی است.

۸- از نظر پاولف چه تغییری در فرآیند شرطی شدن، معادل یادگیری تلقی می شود؟

- | | | |
|---------------------------|---------------------|----------------------------|
| ۱. تداعی بین CS و CR | ۲. همراهی UCS و UCS | ۳. فراخوانی UCR بوسیله UCS |
| ۴. فراخوانی CR بوسیله UCR | | |

۹- در آزمایش پاولف استفاده از محرک شرطی بعنوان یک محرک طبیعی منجر به شکل گیری کدامیک از مفاهیم زیر می شود؟

۱. خاموشی آزمایشی
۲. بازگشت خود به خودی
۳. شرطی شدن در بالاتر

۱۰- در کدامیک از روش‌های مداخله ای زیر محرک از شدیدترین تا خفیف ترین مرتب می شود و بعد بر اساس خفیف ترین محرک شروع می شود؟

۱. حساسیت زدایی منظم
۲. غرقه سازی
۳. انجار درمانی
۴. شرطی سازی تقابلی

۱۱- از نظر هال توان واکنش موثر، حاصل ضرب نیرومندی عادت و سایق منهاجی است.

۱. حاصل جمع بازدادی واکنشی و شرطی
۲. بازدادی شرطی
۳. بازدادی واکنشی

۱۲- در خصوص تاثیر تمرین بر عملکرد کدامیک از گزینه های زیر درست است؟

۱. تمرین باعث بهبود عمل می شود.
۲. یادگیری یک عمل تابع قانون همه یا هیچ است.
۳. بواسطه تمرین یک عمل از تعداد زیادی مهارت تشکیل می شود.
۴. یادگیری مهارت تابع مجاورت صرف است.

سری سوال : ۱ یک

زمان آزمون (دقیقه) : قسمی : ۶۰ تشرییعی :

تعداد سوالات : قسمی : ۵ تشرییعی :

تحصیلی دویی، روانشناسی یادگیری، روانشناسی یادگیری (نظریه های مفاهیم)، طراحی و مطالعه مسائل یادگیری و آموزش و شنیده تحصیلی/ گند چربی، آموزش و پرورش ابتدایی ۱۲۱۱۲۹۱ -، روانشناسی گرایش روانشناسی عمومی ۱۲۱۷۰۳۱ -، علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی، علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی، راهنمایی و مشاوره، روانشناسی گرایش روانشناسی عمومی ۱۲۱۷۱۸۶ -، آموزش ریاضی ۱۲۱۷۱۹۲ -، آموزش دینی- عربی ۱۲۱۷۲۲۱ -، آموزش دینی- عربی ۱۲۲۰۵۰۳

۱۳- کدام یک از گزینه های زیر در معرفی دیدگاه گشتالت درست است؟

۱. خاستگاه اصلی این نظریه، آمریکا بوده است.

۲. مبتنی بر تداعی گرایی است.

۳. از نظر آنها آموخته ها حاصل قوانین سازمان ادارکی است.

۴. فرآیندهای حل مسأله تابع تداعی محرك و پاسخ است.

۵. عدم تعادل شناختی

۶. تقویت های بیرونی و درونی

۷. کاهش نیاز

۱۴- از نظر روانشناسان گشتالت مهمترین عامل انگیزشی یادگیری چه عاملی است؟

۱. عدم تعادل شناختی

۲. تعادل شناختی

۳. کاهش نیاز

۴. تقویت های بیرونی و درونی

۵. بندورا

۶. کافکا

۷. تولمن

۸. لوین

۱۵- نظریه یادگیری علامتی از کیست؟

۹. بندورا

۱۰. کافکا

۱۱. تولمن

۱۲. لوین

۱۶- از نظر تولمن یادگیری به چه معناست؟

۱. شکل گیری هدف و رفتار کلی

۲. ایجاد رفتار یکپارچه، هدف دار و شناختی

۳. کشف اینکه چه چیزی به چه چیزی مرتبط است.

۴. ایجاد حافظه بلندمدت

۱۷- از نظر تولمن در یادگیری به جای یادگیری پاسخ، چه چیزی یاد گرفته می شود؟

۱۸. معلم قرآن یک مدرسه در ابتدای سال به دانش آموزان می گوید هر زمان دانش آموزی جزء سی قرآن کریم را به درستی

حفظ کند جایزه خوبی از من می گیرد. در این مثال از چه برنامه تقویتی استفاده شد؟

۱. فاصله ای متغیر

۲. مکان

۳. عملکرد

۴. قصد

۱۹. نظریه یادگیری مشاهده ای از کیست؟

۲. فاصله ای غیرمتغیر

۳. نسی نثبت

۴. نسی متغیر

۵. بندورا

۶. هال

۷. میلر

۸. دلارد

۹. فاصله ای متغیر

۱۰. مکان

۱۱. عملکرد

۱۲. نسی نثبت

۱۳. نسی متغیر

۱۴. بندورا

۱۵. هال

۱۶. میلر

۱۷. دلارد

۱۸. فاصله ای غیرمتغیر

۱۹. نسی نثبت

۲۰. بندورا

۲۱. هال

۲۲. میلر

۲۳. دلارد

۲۴. فاصله ای متغیر

۲۵. نسی نثبت

۲۶. بندورا

۲۷. هال

۲۸. میلر

۲۹. دلارد

۳۰. فاصله ای غیرمتغیر

۳۱. نسی نثبت

۳۲. بندورا

۳۳. هال

۳۴. میلر

۳۵. دلارد

۳۶. فاصله ای متغیر

۳۷. نسی نثبت

۳۸. بندورا

۳۹. هال

۴۰. میلر

۴۱. دلارد

۴۲. فاصله ای غیرمتغیر

۴۳. نسی نثبت

۴۴. بندورا

۴۵. هال

۴۶. میلر

۴۷. دلارد

۴۸. فاصله ای غیرمتغیر

۴۹. نسی نثبت

۵۰. بندورا

۵۱. هال

۵۲. میلر

۵۳. دلارد

۵۴. فاصله ای غیرمتغیر

۵۵. نسی نثبت

۵۶. بندورا

۵۷. هال

۵۸. میلر

۵۹. دلارد

۶۰. فاصله ای غیرمتغیر

۶۱. نسی نثبت

۶۲. بندورا

۶۳. هال

۶۴. میلر

۶۵. دلارد

۶۶. فاصله ای غیرمتغیر

۶۷. نسی نثبت

۶۸. بندورا

۶۹. هال

۷۰. میلر

۷۱. دلارد

۷۲. فاصله ای غیرمتغیر

۷۳. نسی نثبت

۷۴. بندورا

۷۵. هال

۷۶. میلر

۷۷. دلارد

۷۸. فاصله ای غیرمتغیر

۷۹. نسی نثبت

۸۰. بندورا

۸۱. هال

۸۲. میلر

۸۳. دلارد

۸۴. فاصله ای غیرمتغیر

۸۵. نسی نثبت

۸۶. بندورا

۸۷. هال

۸۸. میلر

۸۹. دلارد

۹۰. فاصله ای غیرمتغیر

۹۱. نسی نثبت

۹۲. بندورا

۹۳. هال

۹۴. میلر

۹۵. دلارد

۹۶. فاصله ای غیرمتغیر

۹۷. نسی نثبت

۹۸. بندورا

۹۹. هال

۱۰۰. میلر

۱۰۱. دلارد

۱۰۲. فاصله ای غیرمتغیر

۱۰۳. نسی نثبت

۱۰۴. بندورا

۱۰۵. هال

۱۰۶. میلر

۱۰۷. دلارد

۱۰۸. فاصله ای غیرمتغیر

۱۰۹. نسی نثبت

۱۱۰. بندورا

۱۱۱. هال

۱۱۲. میلر

۱۱۳. دلارد

۱۱۴. فاصله ای غیرمتغیر

۱۱۵. نسی نثبت

۱۱۶. بندورا

۱۱۷. هال

۱۱۸. میلر

۱۱۹. دلارد

۱۲۰. فاصله ای غیرمتغیر

۱۲۱. نسی نثبت

۱۲۲. بندورا

۱۲۳. هال

۱۲۴. میلر

۱۲۵. دلارد

۱۲۶. فاصله ای غیرمتغیر

۱۲۷. نسی نثبت

۱۲۸. بندورا

۱۲۹. هال

۱۳۰. میلر

۱۳۱. دلارد

۱۳۲. فاصله ای غیرمتغیر

۱۳۳. نسی نثبت

۱۳۴. بندورا

۱۳۵. هال

۱۳۶. میلر

۱۳۷. دلارد

۱۳۸. فاصله ای غیرمتغیر

۱۳۹. نسی نثبت

۱۴۰. بندورا

۱۴۱. هال

۱۴۲. میلر

۱۴۳. دلارد

۱۴۴. فاصله ای غیرمتغیر

۱۴۵. نسی نثبت

۱۴۶. بندورا

۱۴۷. هال

۱۴۸. میلر

۱۴۹. دلارد

۱۵۰. فاصله ای غیرمتغیر

۱۵۱. نسی نثبت

۱۵۲. بندورا

۱۵۳. هال

۱۵۴. میلر

۱۵۵. دلارد

۱۵۶. فاصله ای غیرمتغیر

۱۵۷. نسی نثبت

۱۵۸. بندورا

۱۵۹. هال

۱۶۰. میلر

۱۶۱. دلارد

۱۶۲. فاصله ای غیرمتغیر

۱۶۳. نسی نثبت

۱۶۴. بندورا

۱۶۵. هال

۱۶۶. میلر

۱۶۷. دلارد

۱۶۸. فاصله ای غیرمتغیر

۱۶۹. نسی نثبت

۱۷۰. بندورا

۱۷۱. هال

۱۷۲. میلر

۱۷۳. دلارد

۱۷۴. فاصله ای غیرمتغیر

۱۷۵. نسی نثبت

۱۷۶. بندورا

۱۷۷. هال

۱۷۸. میلر

۱۷۹. دلارد

۱۸۰. فاصله ای غیرمتغیر

۱۸۱. نسی نثبت

۱۸۲. بندورا

۱۸۳. هال

۱۸۴. میلر

۱۸۵. دلارد

۱۸۶. فاصله ای غیرمتغیر

۱۸۷. نسی نثبت

۱۸۸. بندورا

۱۸۹. هال

۱۹۰. میلر

۱۹۱. دلارد

۱۹۲. فاصله ای غیرمتغیر

۱۹۳. نسی نثبت

۱۹۴. بندورا

۱۹۵. هال

۱۹۶. میلر

۱۹۷. دلارد

۱۹۸. فاصله ای غیرمتغیر

۱۹۹. نسی نثبت

۲۰۰. بندورا

۲۰۱. هال

۲۰۲. میلر

۲۰۳. دلارد

۲۰۴. فاصله ای غیرمتغیر

۲۰۵. نسی نثبت

۲۰۶. بندورا

۲۰۷. هال

۲۰۸. میلر

۲۰۹. دلارد

۲۱۰. فاصله ای غیرمتغیر

۲۱۱. نسی نثبت

۲۱۲. بندورا

۲۱۳. هال

۲۱۴. میلر

۲۱۵. دلارد

۲۱۶. فاصله ای غیرمتغیر

۲۱۷. نسی نثبت

۲۱۸. بندورا

۲۱۹. هال

۲۲۰. میلر

۲۲۱. دلارد

۲۲۲. فاصله ای غیرمتغیر

۲۲۳. نسی نثبت

۲۲۴. بندورا

۲۲۵. هال

۲۲۶. میلر

۲۲۷.



تعداد سوالات: نسبتی: ۴۰ قشریعی: ۶۰

سرویس اول: ۱ یک

زمان آزمون (دقیقه): نسبتی: ۶۰ قشریعی: ۰

عنوان درس: روان شناسی یادگیری روانشناسی یادگیری روانشناسی یادگیری (نظریه ها و مفاهیم)، طراحی و مطالعه مسائل یادگیری و آموزش رشته تعلیمی/ گد درس: آموزش و پرورش ابتدایی ۱۲۱۱۲۹۱ - روانشناسی گرایش روانشناسی عمومی ۱۲۱۷۰۳۱ - علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی، علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی، راهنمایی و مشاوره، روانشناسی گرایش روانشناسی عمومی ۱۲۱۷۱۸۶ - آموزش ریاضی ۱۲۱۷۱۹۲ - روانشناسی ۱۲۱۷۲۲۱ - آموزش دینی - عربی ۱۲۲۰۵۰۳

۲۱- این جمله که «انسان را می توان مکانیسم فرمان یار دانست که اطلاعات حاصل از محیط را با اطلاعات بینه مقایسه می کند» بیانگر چه مفهومی است؟

۱. نظریه خبر ۲. هوموستات ۳. سیبرنتیک ۴. نظام ارتباط

۲۲- کدامیک از گزینه های زیر از ویژگیهای مشترک پردازش انسانی و رایانه ای نیست؟

۱. هم انسان و هم محیط اطلاعات را از محیط می گیرند.
۲. هر دو آنها اطلاعات را ذخیره و رمزگذاری می کنند.
۳. هر دو آنها برondاد دارند.
۴. هر دو آنها از یک نوع پردازش برخوردارند.

۲۳- هر آنچه درباره شناخت می دانیم باید در طراحی ماشین هایی که با آنها تعامل می کنیم بکار ببریم "دور من در این دور پیشه اصطلاحی را بکار می برد ؟

۱. روانشناسی ریاضی ۲. علم شناختی ۳. مهندسی شناختی ۴. ماشین ذهن

۲۴- کدامیک از گزینه های زیر در توضیح انباره های حافظه درست نیست؟

۱. تفاوت در طول زمانی اندوزش اطلاعات
۲. تابه بودن ظرفیت و گنجایش اندوزش
۳. عوامل متفاوت فراموشی
۴. تاثیر یکسان آسیب مغزی

۲۵- با توجه به نظریه سطوح پردازش کدامیک از شیوه های زیر حافظه بلندمدت را بهبود می بخشد؟

۱. تمرین و تکرار ۲. توجه و دقت ۳. مرور نگهدارنده ۴. مرور بسط دهنده

۲۶- با توجه به دیدگاه فرآیندی حافظه علت فراموشی چیست؟

۱. جایگاه ذخیره ای اطلاعات
۲. پردازش غلط
۳. محدودیت در گنجایش
۴. تداخل اطلاعات

۲۷- کدامیک از گزینه های زیر از عوامل فراموشی حافظه کوتاه مدت است؟

۱. عدم تمرین و تکرار
۲. تداخل
۳. گذشت زمانی و جانشینی
۴. پدیده جانشینی



سری سوال ۱ یک

زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۶۰ تشریحی:

تعداد سوالات: تستی: ۴۰ تشریحی:

عنوان درس: روان شناسی یادگیری، روانشناسی یادگیری، روانشناسی یادگیری (نظریه ها و مفاهیم)، طراحی و مطالعه مسائل یادگیری و آموزش رشته تحقیقاتی / گذ درس: آموزش و پرورش ابتدایی ۱۲۱۱۲۹۱ -، روانشناسی گرایش روانشناسی عمومی ۱۲۱۷۰۳۱ -، علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی، علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی، راهنمایی و مشاوره، روانشناسی گرایش روانشناسی عمومی ۱۲۱۷۱۸۶ -، آموزش ریاضی ۱۲۱۷۱۹۲ -، آموزش دینی - عربی ۱۲۲۰۵۰۳

-۲۸- اگر با آزمون تکمیل واژه های ناقص، آزمایشی را اجرا کنیم خواهیم دید که:

۱. واژه هایی که اخیراً با آن روپرتو شدیم بیشترین تکمیل را دارند.
۲. واژه های بیگانه و ناآشنا بیشتر از دیگر واژگان تکمیل می شوند.
۳. مواجهه اولیه در شکل گیری حافظه هیچ تاثیری نخواهد داشت.
۴. واژه های معنادار بیشتر از غیر معنادار، کامل می شود.

-۲۹- حافظه ای که تحت تاثیر خاطرات برجسته شکل می گیرد چه نام دارد؟

۱. فلاشی بال
۲. رویدادی
۳. شاهدان عینی
۴. برتر

-۳۰- در حافظه شاهدان عینی چیزی از یک حادثه به خاطر می آید که مورد انتظار است. این بیان به کدام مفهوم زیر اشاره دارد؟

۱. سوگیری تاثیر
۲. سن
۳. پیامدپذیری
۴. فشارروانی

-۳۱- کدامیک از مفاهیم موجود در تعریف یادگیری به مشاهده پذیربودن فعالیت جاندار اشاره دارد؟

۱. تغییر
۲. رفتار
۳. نسبتاً پایدار
۴. تمرین یا تجربه

-۳۲- کدامیک از نظریه های زیر در دیدگاه معرفت شناسی خردگرایانه قرار دارد؟

۱. ثرندایک
۲. تولمن
۳. بندورا
۴. گشتالت

-۳۳- از نظر ثرندایک انتقال یادگیری تابع چه چیزی است؟

۱. تمرین ذهنی
۲. عناصر مشترک دو موقعیت
۳. تعداد عناصر غلبه یافته
۴. ورزیدگی ذهنی

-۳۴- کدامیک از گزینه های زیر از ویژگیهای شرطی سازی وسیله ای است؟

۱. پاسخ در حیوان فراخوانده می شود.
۲. پاسخ غیرارادی و خودکار است.
۳. تقویت کننده به منظور فراخوانی پاسخ دلخواه ارائه می شود.
۴. پاسخ صادر می شود.

تعداد سوالات: قسمی: ۴۰ نظریه: ۰

زمان آزمون (دقیقه): قسمی: ۶۰ تشریعی: ۰

سری سوال: ۱ یک

عنوان درس: روان شناسی یادگیری، روانشناسی یادگیری (نظریه ها و مفاهیم)، طراحی و مطالعه مسائل یادگیری و آموزش و شناختی/ گد درس: آموزش و پرورش ابتدایی ۱۲۱۱۲۹۱ -، روانشناسی گرایش روانشناسی عمومی ۱۲۱۷۰۳۱ -، علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی، علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی، راهنمایی و مشاوره، روانشناسی گرایش روانشناسی عمومی ۱۲۱۷۱۸۶ -، آموزش ریاضی ۱۲۱۷۱۹۲ -، روانشناسی ۱۲۱۷۲۲۱ -، آموزش دینی- عربی ۱۲۲۰۵۰۳

۳۵- هال با کدامیک از اصول موضوع عدم پیش بینی آسان رفتار را بیان کرد؟

۱. رد محرك
۲. کنش متقابل تکانه های حسی
۳. رفتار ناآموخته
۴. تعیین محرك

۳۶- گاتری کدامیک از اصول یادگیری ثوندایک را اساس یادگیری خودش قرار داد؟

۱. گرینش و پیوند
۲. جابه جایی تداعی
۳. عناصر چندگانه
۴. اصل گسترش اثر

۳۷- تولمن از آزمایشی که در خصوص یادگیری نهفته انجام داد نتیجه می گیرد که:

۱. تقویت یک متغیر عملکرد است نه یادگیری
۲. کوشش و خطای نمادی مهمتر از کوشش و خطای رفتاری است.
۳. بهتر است به جای تقویت از تایید استفاده کنیم.
۴. رفتار یکپارچه کارآمدتر از رفتار جزئی نگر است.

۳۸- پدیده بی ارادگی در کدامیک از برنامه های تقویت دیده می شود؟

۱. فاصله ای ثابت
۲. فاصله ای متغیر
۳. نسبی ثابت
۴. نسبی متغیر

۳۹- بین نظریه نورمن و پیازه در کدامیک از ابعاد زیر شباهت وجود دارد؟

۱. خودکار بودن یادگیری
۲. اثربداری از تقویت کننده ها
۳. تأکید بر تجربه
۴. تأکید بر طرح واره ها

۴۰- در نظریه پردازش انتقال مناسب بر چه مفهومی تأکید می شود؟

۱. یادگیری و تجربه مثبت و سازنده گذشته
۲. بار هیجانی و عاطفی واژگان مورد یادگیری
۳. تعامل پردازش زمان رمزگردانی و زمان بازیابی
۴. تأکید بر مرور نگهدارنده