

## کارشناسی ناپیوسته

حضرت علی(ع): دانش راهبر نیکویی برای ایمان است

تعداد سوالات: تستی: ۳۰ تشریحی: ۰  
زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۵۰ تشریحی: ۰

عنوان درس: تحلیل محتوای کتاب های درسی دوره ابتدایی ۱

رشته تحصیلی/کد درس: آموزش و پرورش ابتدایی ۱۲۱۱۳۰۷

## ۱- هدف رویکرد آموزش نظامدار چیست؟

۰۱. این است که دانش آموزان احساس ارزشمندی کنند
۰۲. این است که یادگیرنده بیشترین تلاش خود را بنماید
۰۳. تجزیه و تحلیل مفهوم و طراحی فعالیت برای حصول هدف است
۰۴. تقویت علائق دانش آموزان از طریق طراحی فعالیت های ترغیب کننده است

## ۲- آموزش تجربی مبتنی بر کدام پیش فرض است؟

۰۱. اثربخشی تعاملات معلم - دانش آموز
۰۲. کودکان دارای تمایلی طبیعی به یادگیری هستند
۰۳. ذهن افراد به مثابه لوح سفید است
۰۴. انسان مینیاتور بزرگسال است

## ۳- میل تکاملی دیویی با چه دیدگاهی همسان است؟

۰۱. طرحواره پیازه
۰۲. لوح سفید لاک
۰۳. شرطی شدن واتسون
۰۴. خودشکوفایی مزلو

## ۴- روانشناسی یادگیری دیویی در مورد کودکان چه دیدگاهی دارد؟

۰۱. ادراک کودکان از دنیا همانند بزرگسالان است
۰۲. کودکان اطلاعات را به شیوه عینی کشف می کنند
۰۳. در مراحل اولیه رشد تلقی کودک از دنیا جزء گراست
۰۴. معلمان باید فعالیت ها را به شیوه صوری ارائه دهند

## ۵- به نظر منتقدین کدام رویکرد عقیده دارند که کودکان قادر به یادگیری رعایت انضباط و یا پذیرش مسئولیت نخواهند بود؟

۰۱. رویکرد کودک مدار
۰۲. رویکرد کلاسهای درس مونته سوری
۰۳. رویکرد یادگیری مشارکتی
۰۴. رویکرد آموزش نامدار

## ۶- "والدین، معلمان کودکان نیستند و باید به کودکانشان اجازه دهند تا بر اساس مقتضیات رشد و علائق طبیعی خود یاد بگیرند" این نظر از کیست؟

۰۱. جان دیویی
۰۲. جرم برونر
۰۳. جان هولت
۰۴. ژان پیازه

## ۷- پیازه یادگیری را معلول چه عاملی می داند؟

۰۱. وراثت زیست شناختی
۰۲. تأثیرات محیطی و فرهنگی
۰۳. تعامل تربیت و طبیعت
۰۴. نضج و پختگی

## کارشناسی ناپیوسته

حضرت علی(ع): دانش راهبر نیکویی برای ایمان است

تعداد سوالات: تستی: ۳۰ تشریحی: ۰ زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۵۰ تشریحی: ۰

عنوان درس: تحلیل محتوای کتاب های درسی دوره ابتدایی ۱

رشته تحصیلی/کد درس: آموزش و پرورش ابتدایی ۱۲۱۱۳۰۷

۸- در کدام نظریه هدف از آموزش، کسب دانش سنتی، ایجاد انضباط و کوشش ذهنی مداوم و تفکر منطقی است؟

۱. فلسفه و نظریه پیشرو  
۲. فلسفه و نظریه صورت گرایی  
۳. رویکرد کودک مدار  
۴. جنبش اندازه گیری

۹- کدام رویکرد فراگیران را تشویق می کند تا خودشان برنامه درسی را انتخاب کنند و بر خلاقیت تأکید دارد ولی مهارت های اساسی را تدریس نمی کند؟

۱. رویکرد تجربی  
۲. رویکرد نظامدار  
۳. رویکرد اندازه گیری  
۴. رویکرد رشدگرا

۱۰- از نظر «رودلف اشتاینر» هدف تعلیم و تربیت چیست؟

۱. استفاده از مواد عینی در آموزش  
۲. بیدار کردن ادراک فراحسی در کودکان  
۳. استفاده از آموزش نظامدار  
۴. کاربرد روش اکتشافی یا وارسی در امر تربیت

۱۱- به کار گیری روش هایی که احتمال پاسخدهی درست از جانب دانش آموزان را افزایش می دهند را چه می نامند؟

۱. زنجیره کردن  
۲. مطابقه  
۳. نشانه دهی  
۴. شیب محرک

۱۲- کدام دیدگاه، طبیعت یا ودیعه ژنتیک کودکان را اصلی ترین عامل تعیین کننده یادگیری می دانند؟

۱. دیدگاه رشدی  
۲. دیدگاه تعامل گرا  
۳. دیدگاه رفتارگرا  
۴. دیدگاه نظامدار

۱۳- رویدادهای قابل مشاهده در محیط که رفتار ویژه ای را برنمی انگیزند؟

۱. تعمیم محرک  
۲. تمیز محرک  
۳. تکلیف عملی  
۴. اس - دلتا

۱۴- رویکرد تجربی و داده های تأیید کننده آن در مریبان این اطمینان خاطر را ایجاد می کند که:

۱. دانش آموز به تنهایی نمی تواند حقایق را کشف کند  
۲. پاسخ فراگیر نسبت به محیط می تواند بهترین معلم او باشد  
۳. دانش آموز اجازه ندارد خود رشته تحصیلی خود را انتخاب کند  
۴. کودکان از ظرفیت یادگیری فطری برخوردارند

۱۵- ترتیب مراحل که روان شناسان برای فعالیت های ابتکاری قائل اند در کدام گزینه درست بیان شده است؟

۱. جمع آوری اطلاعات و ذخیره سازی آن - تصدیق - بینش - مستندسازی  
۲. جمع آوری اطلاعات و ذخیره سازی آن - پروراندن تدریجی - بینش - تصدیق  
۳. پروراندن تدریجی - جمع آوری اطلاعات و ذخیره سازی آن - مستندسازی - بینش  
۴. پروراندن تدریجی - مستندسازی - جمع آوری اطلاعات و ذخیره سازی آن

## کارشناسی ناپیوسته

حضرت علی(ع): دانش راهبر نیکویی برای ایمان است

تعداد سوالات: تستی: ۳۰ تشریحی: ۰ زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۵۰ تشریحی: ۰

عنوان درس: تحلیل محتوای کتاب های درسی دوره ابتدایی ۱

رشته تحصیلی/کد درس: آموزش و پرورش ابتدایی ۱۲۱۱۳۰۷

۱۶- رویداد مشخص و قابل مشاهده ای که رفتاری ویژه را برمی انگیزد، چه نام دارد؟

۱. کنترل محرک      ۲. محرک تمیزی      ۳. تمیز محرک      ۴. ادراک محرک

۱۷- برای افزایش کارایی تدریس، معلمان باید:

۱. محرک تمیزی را مشخص کنند تا پاسخ برانگیخته شود  
۲. بین محرک های ویژه و پاسخ های فراگیر رابطه برقرار کنند  
۳. محرک ها را معلم طوری تنظیم کند که بتواند پاسخ مناسب را برانگیزد  
۴. محرک ها، سوالات قبلی دانش آموز را ارزیابی کند

۱۸- واضح ترین مثال برای شیب محرک کدام است؟

۱. کمک به دانش آموزان در تشخیص تفاوت های مسئله جمع و تفریق  
۲. معادله ای که معلم روی تابلو نوشته است تا دانش آموزان آن را حل کنند  
۳. چند رنگ نزدیک به هم، مثل نارنجی و قرمز و رنگ هایی که براساس طول موج کنار هم قرار می گیرند  
۴. کاربرد اصطلاح «ساکت باش» توسط معلم در زمان تدریس مثال جالبی برای شیب محرک است

۱۹- هدف های آموزشی، هنگامی بهترین کاربرد را دارند که:

۱. ملاک های عملکرد را اندازه گیری نمایند  
۲. ملاک و سطح موفقیت را مشخص نمایند  
۳. واژه های ذهنی را مورد استفاده قرار می دهند  
۴. کلی باشند و درک کلی ایجاد نمایند

۲۰- یک تحلیل تکلیف در صورتی کامل است که:

۱. معلم از تحلیل تکلیف برای ایجاد زنجیره آموزشی استفاده نکند  
۲. دانش آموز از روش های تحلیل تکلیف استفاده کند  
۳. معلم فرض کند دانش آموزان واجد مهارت ها و آگاهی هایی هستند که در انجام تکلیف اساسی است  
۴. معلم از دانش آموزان نخواهند تکالیفی را انجام دهند که مهارت پیشنیاز مربوط به آن را ندارند

۲۱- برای زنجیره تکلیف کدام عبارت درست بیان شده است؟

۱. زنجیره تکلیف، اصلی ترین هنر برنامه ریزی درسی است  
۲. ایجاد زنجیره تکلیف را نمی توان در همه سطوح انجام داد  
۳. مرحله بعد از زنجیره تکلیف، تحلیل تکلیف است  
۴. برونر ادعا می کند که بسیاری از مفاهیم را از طریق زنجیره تکالیف آموزشی نمی توان با موفقیت آموزش داد

## کارشناسی ناپیوسته

حضرت علی(ع): دانش راهبر نیکویی برای ایمان است

تعداد سوالات: تستی: ۳۰ تشریحی: ۰  
زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۵۰ تشریحی: ۰

عنوان درس: تحلیل محتوای کتاب های درسی دوره ابتدایی ۱

رشته تحصیلی/کد درس: آموزش و پرورش ابتدایی ۱۲۱۱۳۰۷

۲۲- به نظر برونر ، بهترین افراد برای تهیه برنامه درسی مارپیچی چه کسانی هستند؟

- ۰۱ برنامه ریزان آموزشی
- ۰۲ برنامه ریزان درسی
- ۰۳ متخصصان هر رشته درسی
- ۰۴ روان شناسان تربیتی

۲۳- مهمترین اصل در زنجیره تکلیف آموزشی آن است که:

- ۰۱ در ابتدا از مفاهیم کاملاً تازه و پیچیده استفاده شود
- ۰۲ هر بار فقط یک موضوع تدریس شود
- ۰۳ فعالیت های مراحل مختلف به یک هدف تبدیل شود
- ۰۴ همه دانش آموزان نیاز به زنجیره تکلیف یکسانی دارند

۲۴- کدامیک از موارد زیر از ویژگی های تمرین رفتاری است؟

- ۰۱ شیوه ای تنبیهی است
- ۰۲ احتمال ارائه پاسخ خطا از جانب دانش آموز به حداکثر می رسد
- ۰۳ اضطراب را در فراگیر افزایش می دهد
- ۰۴ در ابتدا با الگوسازی و تشویق توسط معلمان انجام می شود

۲۵- زنجیره آموزشی زمانی می تواند بهترین حالت را داشته باشد که :

- ۰۱ شروع آنها با فهم تعمیمی باشد
- ۰۲ شروع و پایان آنها با فهم تحت اللفظی باشد
- ۰۳ شروع آنها با فهم تحت اللفظی و پایان آن با فهم تعمیمی باشد
- ۰۴ شروع آن با فهم تعمیمی و پایان آن با فهم تحت اللفظی باشد

۲۶- اصل برتری تمرینات فاصله دار به تمرینات فشرده نشانه توجه به استفاده از کدام مورد زیر می باشد ؟

- ۰۱ تمرین کافی
- ۰۲ تمرین افزایشی
- ۰۳ ارائه مثالهای زیاد
- ۰۴ فهم تعمیمی

۲۷- از نظر «بولا» آخرین مرحله از مراحل تحلیل محتوا در کدام گزینه مشخص شده است؟

- ۰۱ تعیین پایایی و روایی نتایج
- ۰۲ تعیین شاخص برای هر یک از طبقات موردنظر
- ۰۳ آموزش داوران
- ۰۴ تصمیم گیری درباره چگونگی انتخاب نمونه ای از این محتوا

## کارشناسی ناپیوسته

حضرت علی(ع): دانش راهبر نیکویی برای ایمان است

تعداد سوالات: تستی: ۳۰ تشریحی: ۰

زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۵۰ تشریحی: ۰

عنوان درس: تحلیل محتوای کتاب های درسی دوره ابتدایی ۱

رشته تحصیلی/کد درس: آموزش و پرورش ابتدایی ۱۲۱۱۳۰۷

۲۸- اطلاعاتی که در درون یک متن ، وجوه ساختار آن را مشخص می کند چه نامیده می شود؟

۱. سازمان
۲. به هم پیوستگی موضعی
۳. علامت دهی
۴. تراکم نظریات

۲۹- معیار ویژگی مطلوب کتاب درسی در کدام عبارت ، درست بیان نشده است؟

۱. انتقال دادن انبوه واقعیت های علمی
۲. پروراندن مفاهیم اساسی و روش ها
۳. توالی مطلب در یک سیر مشخص
۴. تأکید زیاد بر روی انگیزش و کنجکاوی

۳۰- از مشخصات ظاهری که در ارزیابی سطح خوانایی متون بکار می رود و حائز اهمیت است کدام مورد است؟

۱. واژه ها
۲. هجاهای هر واژه
۳. پیام های موجود در هر جمله
۴. اندازه و نوع حروف