

کارشناسی ناپیوسته

حضرت علی(ع): دانش راهبر نیکویی برای ایمان است

تعداد سوالات: تستی: ۳۰ تشریحی: ۰ زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۵۰ تشریحی: ۰

عنوان درس: تحلیل محتوای کتاب های درسی دوره ابتدایی ۱

رشته تحصیلی/کد درس: آموزش و پرورش ابتدائی (ناپیوسته) ۱۲۱۱۳۰۷

۱- آموزش تجربی مبتنی بر کدام پیش فرض است؟

۰۱. اثربخشی تعاملات معلم - دانش آموز
۰۲. ذهن افراد به مثابه لوح سفید است
۰۳. کودکان نیروی ذاتی درونی برای یادگیری دارند
۰۴. انسان مینیاتور بزرگسال است

۲- رویکر جان دیویی به چه عنوان نامیده شد؟

۰۱. آموزش-مدار
۰۲. جامعه-مدار
۰۳. کودک-مدار
۰۴. بزرگسال - مدار

۳- روانشناسی یادگیری دیویی در مورد کودکان چه دیدگاهی دارد؟

۰۱. کودکان اطلاعات را به شیوه عینی کشف می کنند
۰۲. ادراک کودکان از دنیا همانند بزرگسالان است
۰۳. در مراحل اولیه رشد، تلقی کودک از دنیا جزء گراست
۰۴. معلمان باید فعالیت ها را به شیوه صوری ارائه دهند

۴- پیازه یادگیری را معلول چه عاملی می داند؟

۰۱. وراثت زیست شناختی
۰۲. تعامل تربیت و طبیعت
۰۳. تاثیرات محیطی
۰۴. نضج و پختگی

۵- کدام نگرش روانشناسی معتقد است که ودیعه ژنتیک اصلی ترین عامل تعیین کننده یادگیری است؟

۰۱. رویکرد رشدی
۰۲. رویکرد تعاملی
۰۳. رویکرد رفتاری
۰۴. رویکرد شناختی

۶- پیشنهاد دیدگاه رشدی در مورد محتوای برنامه درسی چیست؟

۰۱. آموزش برنامه ای طراحی شود
۰۲. تجزیه و تحلیل مرحله به مرحله فعالیت ها
۰۳. برنامه درسی به شرایط واقعی نزدیک باشد
۰۴. برنامه درسی باید پاسخگوی غرایز و تمایلات ذاتی دانش آموز باشد

۷- کدام روش ، معلم را مطمئن می سازد که پس از ارائه مفهوم و تسلط دانش آموز به آن ، وی همچنان آن مفهوم را به خاطر دارد؟

۰۱. تمرین افزایشی
۰۲. آموزش ثابت
۰۳. تمرین رفتاری
۰۴. راهبرد

۸- منظور از زنجیره کردن محرک ها در امر یادگیری چیست؟

۰۱. انتقال پاسخ از یک محرک آشنا به محرک ناشناخته دوم
۰۲. مرتب کردن محرک ها از ساده به پیچیده
۰۳. بکارگیری مهارت یا مفهوم خارج از موقعیت یادگیری
۰۴. قرار گرفتن محرک ها در یک بعد و به صورت متوالی

کارشناسی ناپیوسته

حضرت علی(ع): دانش راهبر نیکویی برای ایمان است

تعداد سوالات: تستی: ۳۰ تشریحی: ۰ زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۵۰ تشریحی: ۰

عنوان درس: تحلیل محتوای کتاب های درسی دوره ابتدایی ۱

رشته تحصیلی/کد درس: آموزش و پرورش ابتدائی (ناپیوسته) ۱۳۱۱۳۰۷

۹- هدفهای کلی چیست؟

۰۱. تصویری روشن از وضع فراگیر فراهم می کند
۰۲. پیامد ویژه یک زنجیره یا واحد آموزشی است
۰۳. به عنوان نتیجه نهایی تدریس تعریف می شود
۰۴. پایه ای برای تنظیم مراحل تدریس فراهم می کند

۱۰- فهرست بندی مراحل که لازم است یک فراگیر طی کند تا به هدف مورد نظر برسد، چه نام دارد؟

۰۱. زنجیره تکلیف
۰۲. برنامه درسی مارپیچی
۰۳. تحلیل تکلیف
۰۴. تمرین رفتاری

۱۱- به نظر برونر بهترین افراد برای تهیه برنامه درسی مارپیچی چه کسانی هستند؟

۰۱. برنامه ریزان آموزشی
۰۲. متخصصان هر رشته درسی
۰۳. برنامه ریزان درسی
۰۴. روانشناسان تربیتی

۱۲- مهمترین اصل در ایجاد یک زنجیره آموزشی چیست؟

۰۱. در ابتدا از مفاهیم پیچیده استفاده شود
۰۲. هر بار فقط یک موضوع تدریس شود
۰۳. فعالیت های مراحل مختلف به یک هدف تبدیل شود
۰۴. همه دانش آموزان نیاز به زنجیره تکلیف یکسانی دارند

۱۳- کدام گزینه در مورد سرمشق دهی و فعال سازی درست بیان نشده است؟

۰۱. از سرمشق دهی و فعال سازی برای کمک به آرایه درست پاسخ استفاده می شود
۰۲. سخنان و اعمال معلم سرنخ هایی برای یادگیری هستند
۰۳. از الگو یا سرمشق برای یاد دادن چگونگی ارائه یک پاسخ برای یک موضوع جدید استفاده می شود
۰۴. از سرمشق دهی نمی توان برای تدریس شمارش اشیا استفاده کرد

۱۴- اصلی که فراگیر را نسبت به عنصر اساسی آگاهتر می کند چه نامیده می شود؟

۰۱. زنجیره تکلیف
۰۲. راهبر
۰۳. تمرین رفتاری
۰۴. تحلیل تکلیف

۱۵- ابزاری که به وسیله ای آن می توان تعیین کرد آیا فراگیر هدف یادگیری را انجام داده یا نه چیست؟

۰۱. تمرین رفتاری
۰۲. تمرین کافی
۰۳. آزمایش
۰۴. تکلیف عملی

۱۶- تمرین رفتاری از چه طریقی در مورد موضوع مورد یادگیری ، اثرات خود را اعمال می کند؟

۰۱. از طریق برجسته سازی اطلاعات مربوط به یک محرک
۰۲. از طریق افزایش دروندادهای حسی
۰۳. از طریق تجسم ذهنی
۰۴. عینیت بخشیدن به مفهوم

کارشناسی ناپیوسته

حضرت علی(ع): دانش راهبر نیکویی برای ایمان است

تعداد سوالات: تستی: ۳۰ تشریحی: ۰
زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۵۰ تشریحی: ۰

عنوان درس: تحلیل محتوای کتاب های درسی دوره ابتدایی ۱

رشته تحصیلی/کد درس: آموزش و پرورش ابتدائی (ناپیوسته) ۱۲۱۱۳۰۷

۱۷- اگر بخواهیم دومفهوم مشابه را با یکدیگر ارائه دهیم آن را طوری تغییر می دهیم که متفاوت به نظر برسند به این عمل چه می گویند؟

۰۱. برجسته کردن تفاوتها

۰۲. تمیز بین دو محرک

۰۳. زنجیره آموزشی

۰۴. کنترل محرک

۱۸- رویدادهای قابل مشاهده در محیط که رفتار ویژه ای را برنمی انگیزد چه نام دارد؟

۰۱. تمیز محرک

۰۲. کنترل محرک

۰۳. محرک تمیزی

۰۴. اس - دلنا

۱۹- ارائه نمونه های مفید از کاربرد یک مفهوم در جهت کسب اطمینان از یادگیری کامل را چه می نامند؟

۰۱. آزمون

۰۲. پرسشهای غیررسمی

۰۳. پیش آزمون

۰۴. تمرین کافی

۲۰- بازشناسی برای ارزیابی کدامیک از موارد زیر بکار می رود؟

۰۱. ارزیابی فهم تعمیمی

۰۲. ارزیابی حافظه درازمدت

۰۳. ارزیابی به خاطر آوردن اطلاعات

۰۴. ارزیابی فهم تحت اللفظی

۲۱- تامین فرصتهایی که دانش آموز بتواند در حد امکان با موقعیت های مختلف کاربرد یک مفهوم آشنا شود چه می نامند؟

۰۱. تمرین افزایشی

۰۲. ارائه مثال های زیاد

۰۳. برجسته کردن تفاوت ها

۰۴. تمرین کاهشی

۲۲- از نظر بولا ، اولین مرحله تحلیل محتوا کدام است؟

۰۱. تعیین پایایی و روایی نتایج

۰۲. تصمیم درباره انتخاب نمونه ای از محتوا

۰۳. تعریف قالب محتوا

۰۴. تعریف واحد مطالعه

۲۳- کدام ویژگی متن کتاب ، به چگونگی اتصال موضوعها بر اساس الگوهای سازماندهی منطقی اشاره دارد؟

۰۱. فهرست ساده

۰۲. ساختار متن

۰۳. علامت دهی

۰۴. توالی زمانی

۲۴- کدام روش ارزیابی سطح خوانایی بر کلی نگری تاکید دارد؟

۰۱. روش کلوز

۰۲. روش فرای

۰۳. فرمول مک لافین

۰۴. شاخص گانینگ

۲۵- کدام روش، بر اساس دو عامل زبانی یعنی طول متوسط جمله و تعداد هجاهای هر نمونه، محاسبه می شود؟

۰۱. روش مک لافلین

۰۲. روش کلوز

۰۳. روش فرای

۰۴. فرمول فلش

کارشناسی ناپیوسته

حضرت علی(ع): دانش راهبر نیکویی برای ایمان است

تعداد سوالات: تستی: ۳۰ تشریحی: ۰
زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۵۰ تشریحی: ۰

عنوان درس: تحلیل محتوای کتاب های درسی دوره ابتدایی ۱

رشته تحصیلی/کد درس: آموزش و پرورش ابتدائی (ناپیوسته) ۱۲۱۱۳۰۷

۲۶- در چه صورت تجسم ذهنی، در برانگیختن پاسخ درونی در جهت کمک به یادگیری و حافظه، کارآمدتر خواهد بود؟

۰۱. در صورتی که برنامه ریزی گسترده تری در این زمینه صورت گیرد

۰۲. در صورتی که معلم تمرینات پیچیده تری ارائه کند

۰۳. هرچه تجسم زنده تر و واقعی تر باشد

۰۴. هرچه دانش آموز قدرت تجسم بیشتری داشته باشد

۲۷- اصلی ترین کمک جان دیویی به رویکرد آموزش تجربی کودکان چه بود؟

۰۱. از ظرفیت یادگیری فطری برخوردارند

۰۲. از ظرفیت و استعداد یادگیری برخوردار نیستند

۰۳. در یادگیری به زندگی واقعی توجه ندارند

۰۴. از جهان بینی خاصی برخوردار نیستند

۲۸- اصلی ترین چیزی که باید در فهمیدن محرک در ذهن داشت چیست؟

۰۱. محرک باید قوی باشد

۰۲. محرک باید از تاثیر زیاد برخوردار باشد

۰۳. محرک باید قابل مشاهده و آشکار باشد

۰۴. محرک باید قابل کنترل باشد

۲۹- زمانی که یک رویداد مشخص، پاسخ یا واکنشی را از سوی شخصی برمی انگیزد چه عملی صورت گرفته است؟

۰۱. تمیز محرک

۰۲. تعمیم محرک

۰۳. شیب محرک

۰۴. کنترل محرک

۳۰- چه زمانی هدف های آموزشی بهترین کاربرد را دارند؟

۰۱. موقعیت های عملکرد را توصیف کنند

۰۲. به صورت کلی و مبهم تدوین شوند

۰۳. واژه های ذهنی را مورد استفاده قرار دهند

۰۴. از تعدد و گوناگونی برخوردار باشند