

کارشناسی و کارشناسی ناپیوسته

حضرت علی(ع): دانش راهبر نیکویی برای ایمان است

تعداد سوالات: تستی: ۴۰ تشریحی: ۰

زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۶۰ تشریحی: ۰

عنوان درس: آموزش علوم تجربی در دوره ابتدایی، روش تدریس علوم تجربی و اجتماعی، مفاهیم و روش تدریس علوم تجربی در پیش دبستان و دبستان
رشته تحصیلی/کد درس: علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی - ۱۲۱۱۰۶۳ - علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی ۱۲۱۱۰۸۲ - آموزش و پرورش ابتدایی ۱۲۱۱۲۹۸

۱- واقعیت های علمی از نظر تفکر انسانی موجود چگونه اند؟

۱. عینیت معینی دارند و موضوع منطقی و درک انسانی به شمار می آیند
۲. عینیت معینی ندارند ولی موضوع منطقی و درک انسانی به شمار می آیند
۳. عینیت معینی دارند و موضوع منطقی و درک انسانی به شمار نمی آیند
۴. عینیت معینی ندارند و موضوع منطقی و درک انسانی به شمار نمی آیند

۲- کدامیک از ویژگی های مرتبط با نظرات علمی به معنی پرهیز از افتخارات توخالی و بی دلیل است؟

۱. نگرش مثبت نسبت به شکست
۲. کنجکاوی در محیط اطراف
۳. متواضع بودن و تواضع در علم آموزی
۴. واقعگرایی در علم آموزی

۳- یک فکر کلی که از یک تجربه خاص به دست می آید نشان دهنده کدام یک از نتایج علمی است؟

۱. نظرات علمی
۲. اصول علمی
۳. روش های علمی
۴. واقعیت علمی

۴- "تعمیم گسترده از ارتباط بین اصل های علمی که یک پدیده علمی را توصیف می کند" تعریف کدام واژه است؟

۱. واقعیت علمی
۲. اصول علمی
۳. نظریه علمی
۴. یافته علمی

۵- در مرحله رشد "تفکر علمی" به مرحله رشد "تفکر صوری" از ۶ تا ۱۴ سالگی بهتر است چه اقداماتی صورت گیرد؟

۱. باید کودک از گفته های معلم، مطالب را بیاموزد
۲. یادگیری از راه تجربه در این محدوده سنی کارایی خاصی ندارد
۳. باید به کودک اجازه داد تا خود به یادگیری و تجربه معلومات بپردازد
۴. تدریس خوب و ایجاد موقعیت های مناسب در این مرحله به گیجی و سردرگمی کودک می انجامد

۶- در کدام یک از مراحل رشد تفکر در نظریه پیازه برای کودک زمانی به جز زمان حال وجود ندارد و مکان همان محلی است که در آن قرار دارد؟

۱. صوری
۲. پیش از عمل
۳. حسی و حرکتی
۴. عملی

کارشناسی و کارشناسی ناپیوسته

حضرت علی(ع): دانش راهبر نیکویی برای ایمان است

تعداد سوالات: تستی: ۴۰ تشریحی: ۰

زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۶۰ تشریحی: ۰

عنوان درس: آموزش علوم تجربی در دوره ابتدایی، روش تدریس علوم تجربی و اجتماعی، مفاهیم و روش تدریس علوم تجربی در پیش دبستان و دبستان
رشته تحصیلی/کد درس: علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی ۱۲۱۱۰۶۳ - علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی ۱۲۱۱۰۸۲ - آموزش و پرورش ابتدایی ۱۲۱۱۲۹۸

۷- در کدام مرحله از مراحل رشد پیاژه، اعمال کودک درونی شده و به صورت ذهنی انجام میگیرد و تفکراتش برگشت پذیر است؟

۱. رشد حسی-حرکتی ۲. تفکر پیش از عمل ۳. تفکر عملی ۴. تفکر صوری

۸- می دانید جریان یادگیری در گرو افزایش مشاهدات بوده و به مواردی وابسته است، کدام مورد نشان می دهد کودک مسن، از نظر جسمی و روانی می تواند کارهایی را انجام دهد که کودک جوان تر نمی تواند؟

۱. تجربه

۲. بلوغ

۳. انتقال مراحل اجتماعی

۴. تعادل

۹- اگر رویداد مورد مشاهده (در جذب و تحلیل) با تجربیات قبلی و معتقدات کودک سازگار نباشد، چه رفتاری می کند؟

۱. آن را نمی پذیرد و به ناسازگاری و پرخاش می پردازد

۲. منفعلانه آن را می پذیرد ولی در ذهن خود معتقدات خود را تایید می کند

۳. پرسش هایی درباره موضوع مطرح می سازد که باید مورد تشویق قرار گیرد

۴. همه مشاهدات غالباً با اعتقادات کودک مطابقت دارند و ناسازگاری مشاهده نمی شود

۱۰- کدام یک از انواع هدف ها دارای قسمت هایی مانند این است که مجری کیست، چه انجام میدهد و تحت چه موازینی و با چه وسعتی رفتار می کند؟

۱. عمومی ۲. کلی ۳. اجرایی ۴. اصلی

۱۱- از جمله مواردی که در تدریس علوم تجربی مدارس ابتدایی باید مورد توجه قرارگیرد تا نتیجه بهتری حاصل شود کدام گزینه می باشد؟

۱. امکان تفکر منتقدانه فراهم شده و نحوه نتیجه گیری و استفاده از دانسته ها آموزش داده شود.

۲. با توجه به این که دانش آموزان از تدریس شفاهی بیشتر از مهارت استفاده می کنند در کوشش ها به تدریس شفاهی توجه ویژه شود.

۳. تدریس به وسیله چند متخصص در خارج از مدرسه انجام شود.

۴. به آموزش صرف واقعیت ها و مهارت های مکانیکی توجه شود.

کارشناسی و کارشناسی ناپیوسته

حضرت علی(ع): دانش راهبر نیکویی برای ایمان است

تعداد سوالات: تستی: ۴۰ تشریحی: ۰

زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۶۰ تشریحی: ۰

عنوان درس: آموزش علوم تجربی در دوره ابتدایی، روش تدریس علوم تجربی و اجتماعی، مفاهیم و روش تدریس علوم تجربی در پیش دبستان و دبستان
رشته تحصیلی/کد درس: علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی - ۱۲۱۱۰۶۳ - علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی ۱۲۱۱۰۸۲ - آموزش و پرورش ابتدایی ۱۲۱۱۲۹۸

۱۲- هدف اصلی از آموزش علوم تجربی چیست؟

۱. رشد اجتماعی فرد و تربیت افراد با اعمال و رفتار جمعی مناسب
۲. رشد فرهنگی فرد و تربیت افراد با اعمال و رفتار گروهی مناسب
۳. رشد فردی شخص و تربیت افراد با اعمال و عملکرد خانوادگی مناسب
۴. رشد علمی فرد و تربیت افراد با اعمال و تفکر علمی پیشرفته

۱۳- اینکه "دانش آموز باید قادر باشد خزندگان را طبقه بندی کند" نمونه کدام دسته از اهداف است؟

۱. هدف های عمومی
۲. هدف های اجرایی، حیطه ادراکی
۳. هدف های اجرایی، حیطه روانی
۴. هدف های اجرایی، حیطه حسی-حرکتی

۱۴- کدام گزینه از سوالات مربوط به معلومات زمینه ای کودکان می باشد.

۱. پاسخ آن ها غالباً از سوی مولفان کتاب های درسی یا معلم پیش بینی نشده است.
۲. به ساختن فرضیه توسط کودکان نیاز دارد.
۳. یافتن پاسخ آن ها توسط کودکان به سهولت امکان پذیر است.
۴. پاسخ آن ها به فوریت قابل عرضه است.

۱۵- در تدریس علوم تجربی مدارس ابتدایی رعایت کدام نکته اثربخش تر است؟

۱. آموزش علوم بهتر است از آموزش صرف واقعیت ها و مهارت های مکانیکی فراتر نرود
۲. کوشش های شاگردان را در قالب نگرش های وسیع علمی سازمان دهد
۳. محتوای علوم تجربی از راه تدریس شفاهی به شاگردان یاد داده شود
۴. تدریس علوم در کلاس های ابتدایی توسط متخصصین در ساعات خاص انجام گیرد

۱۶- کدام گزینه مفهوم فرضیه را به خوبی نشان می دهد؟

۱. یافته نهایی به دست آمده از پژوهش
۲. راه حل های احتمالی مسئله
۳. سوالات ایجاد شده در ذهن پژوهشگر
۴. واقعیت های موجود در علوم

کارشناسی و کارشناسی ناپیوسته

حضرت علی(ع): دانش راهبر نیکویی برای ایمان است

تعداد سوالات: تستی: ۴۰ تشریحی: ۰

زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۶۰ تشریحی: ۰

عنوان درس: آموزش علوم تجربی در دوره ابتدایی، روش تدریس علوم تجربی و اجتماعی، مفاهیم و روش تدریس علوم تجربی در پیش دبستان و دبستان
رشته تحصیلی/کد درس: علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی ۱۲۱۱۰۶۳ - علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی ۱۲۱۱۰۸۲ - آموزش و پرورش ابتدایی ۱۲۱۱۲۹۸

۱۷- معلم در تدریس علوم تجربی در مدارس ابتدایی چه نکته ای را باید در نظر بگیرد؟

۰۱. بر قوانین علمی تاکید کند و هر یک از قوانین را یک به یک شرح دهد
۰۲. قوانین علمی را در قالب مسائل علمی ارائه دهد تا شاگرد بتواند فرضیه سازی کند
۰۳. ساخت فرضیه های علمی کار معلم است و باید بتواند فرضیه ها را برای شاگردان اثبات نماید
۰۴. مسائل علمی را مطرح نماید سپس خودش از راه حل مناسب به حل مسئله بپردازد

۱۸- اگر کودک بتواند زیر مجموعه را در یک مجموعه تشخیص دهد و طبقات بزرگ و کوچک را معین کند به کدام مفهوم دست یافته است؟

۰۱. ابقای فاصله
۰۲. ابقای عدد
۰۳. شمول در طبقه بندی اشیاء
۰۴. برگشت پذیری

۱۹- اولین قدم برای شاگرد در حل یک مسئله علمی چیست؟

۰۱. مراجعه به معلم و گرفتن راه حل از او
۰۲. فرضیه سازی و آزمایش فرضیه
۰۳. مطالعه دقیق مسئله و جمع آوری اطلاعات
۰۴. مراجعه به هم شاگردی ها و استفاده از راه حل آنها

۲۰- با استفاده از کدام یک از انواع مشاهده خواص ظاهری مشخص شده و برای مدارس ابتدایی به ویژه سال های اول توصیه می شود؟

۰۱. طولانی مدت
۰۲. کوتاه مدت
۰۳. عمیق
۰۴. دقیق

۲۱- "فعالیت های پیازه ای" چیست؟

۰۱. فعالیت ها و نظریاتی است که پیازه در خصوص رشد کودک در دوران تفکر صوری مطرح نموده است
۰۲. فعالیت های ساده ای است که کودک در مرحله حسی حرکتی انجام می دهد
۰۳. فعالیت های معلم در تدریس علوم تجربی است که در کلاس درس انجام می گیرد
۰۴. فعالیت های هفت گانه اساسی ذهنی کودکان در سنین ۷ و ۸ سالگی است

۲۲- منظور از علم آموزی به کودکان در مدارس ابتدایی که به آموزش مفاهیم علمی می انجامد کدام گزینه می باشد؟

۰۱. ارتقای تحصیلی .
۰۲. کسب نمره های قبولی در درس علوم
۰۳. کاربرد آن در زندگی روزمره
۰۴. استفاده از وسایل کمک آموزشی

کارشناسی و کارشناسی ناپیوسته

حضرت علی(ع): دانش راهبر نیکویی برای ایمان است

تعداد سوالات: تستی: ۴۰ تشریحی: ۰

زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۶۰ تشریحی: ۰

عنوان درس: آموزش علوم تجربی در دوره ابتدایی، روش تدریس علوم تجربی واجتماعی، مفاهیم و روش تدریس علوم تجربی در پیش دبستان و دبستان
رشته تحصیلی/کد درس: علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی - ۱۲۱۱۰۶۳ - علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی ۱۲۱۱۰۸۲ - آموزش و پرورش ابتدایی ۱۲۱۱۲۹۸

۲۳- چه تفاوتی بین فعالیت های کودکان در کودکان و مدرسه ابتدایی مشاهده می شود؟

۱. طبقه بندی اشیاء با توجه به یک خاصیت در کودکان و توجه به بیش از یک خاصیت در مدرسه ابتدایی انجام می گیرد
۲. توضیح محل استقرار اشیاء در فواصل مختلف مختص کودکان است
۳. ابقای عدد از فعالیت های خاص کودکان در اواخر دوره ابتدایی است
۴. شناخت و کاربرد اشکال و ساختن اشکال هندسی از فعالیت های دوره ابتدایی است

۲۴- کدام یک از موارد زیر از ویژگی ها و کاربردهای مناسب مدل و نمونه در آموزش علوم ابتدایی محسوب می شود؟

۱. برای آموزش اشیای بسیار کوچک که مشاهده آنها مشکل است ، مناسب می باشد.
۲. در مواردی که تناسب بین اجزای مدل رعایت نشده قابل استفاده است.
۳. در مواردی که مدل دارای ساختمانی دقیق و پیچیده است کاربرد بهتری دارد.
۴. برای آموزش مواردی که دسترسی به آن ها در محیط امکان پذیر است مناسب تر می باشد.

۲۵- معلم با بکارگیری یک روش تدریس خاص در علوم تجربی چه نتیجه ای خواهد گرفت؟

۱. به موفقیت بیشتری می رسد و اثربخشی یادگیری را در شاگردان افزایش می دهد
۲. کارش کامل نخواهد بود زیرا دامنه و گستره علوم اجازه استفاده از یک روش را نمی دهد
۳. کافی است با استفاده از تجارب مستقیم به کار پردازد زیرا دیگر روش ها موثر نیستند
۴. اگر نظر شخصی معلم در بکارگیری یک روش خاص باشد، آن روش به تنهایی پاسخگو خواهد بود

۲۶- استفاده از کدام مورد تجربه مستقیم محسوب می شود؟

۱. مطالعه کتاب های درسی
۲. استفاده از منابع علمی غیر درسی
۳. آزمایش
۴. استفاده از تدریس معلم

۲۷- اگر در جریان گردش علمی شاگردان متوجه پدیده ای شدند که قبلا در برنامه بدان توجه نشده است، چه باید کرد؟

۱. بهتر است در برنامه بازمینی بعمل آید و تغییراتی در آن صورت گیرد
۲. لازم است از این فرصت های اتفاقی برای توضیح پدیده مورد مشاهده و یادگیری درباره آن استفاده شود
۳. بهتر است که برنامه گردش علمی توسط شاگردان تهیه شود تا خودشان جوابگوی سوالاتشان باشند
۴. لازم است که معلم به جای توجه و پاسخگویی به پدیده پیش بینی نشده، بحث را به سمت سوالات پیش بینی شده سوق دهد

کارشناسی و کارشناسی ناپیوسته

حضرت علی(ع): دانش راهبر نیکویی برای ایمان است

تعداد سوالات: تستی: ۴۰ تشریحی: ۰
زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۶۰ تشریحی: ۰

عنوان درس: آموزش علوم تجربی در دوره ابتدایی، روش تدریس علوم تجربی واجتماعی، مفاهیم و روش تدریس علوم تجربی در پیش دبستان و دبستان
رشته تحصیلی/کد درس: علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی ۱۲۱۱۰۶۳ - علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی ۱۲۱۱۰۸۲ - آموزش و پرورش ابتدایی ۱۲۱۱۲۹۸

۲۸- کدام گزینه در رابطه با موضوع انتخاب واحد کار درست می باشد؟

۱. اهداف آن مبهم باشد.
۲. دانش آموزان به آن علاقه مند باشند.
۳. با زندگی دانش آموزان مرتبط نباشد.
۴. دشوار بوده و بر مبنای نیاز جامعه باشد.

۲۹- در آزمایش علمی چه اصول و مواردی باید مورد توجه قرار گیرد؟

۱. معلمان باید هنگام آزمایش به سرعت پاسخ را در اختیار شاگردان قرار دهند
۲. معلمان در حین آزمایش باید بطور مداوم برای پاسخ به سوالات شاگردان به کتاب رجوع کنند
۳. هدف آزمایش باید کاملاً روشن و واضح باشد تا شاگردان بر اساس آن مسیر فعالیت خود را مشخص کنند
۴. معلمان باید وسایل آزمایش را فراهم کرده و شاگردان را در نیمکت ها بنشانند و آزمایش را شخصاً انجام دهد

۳۰- کدام گزینه بیانگر خصوصیات درس علوم اجتماعی در مقایسه با سایر علوم می باشد؟

۱. اصول و قوانین ثابتی دارد.
۲. کتب علوم اجتماعی بر اساس پدیده های اجتماعی نوظهور تغییر می کند.
۳. مفاهیم یکسان و جهان شمول دارد.
۴. در آموزش ابتدا از زمان ها و مکان های دورتر استفاده می شود.

۳۱- در تهیه و استفاده از مدل ها در آموزش علوم چه نکاتی را باید رعایت کرد؟

۱. برای آموزش هر پدیده ای می توان از مدل و نمونه استفاده نمود
۲. بهتر است که معلم و شاگردان ساعت ها وقت خود را صرف ساخت مدل نمایند حتی اگر اصل آن در جامعه موجود باشد
۳. در تهیه مدل تناسب بین اجزای مدل ساخته شده باید رعایت گردد
۴. مدل ها و نمونه های خریداری شده در مدارس ابتدایی کارآیی بالایی در یادگیری شاگردان دارند

۳۲- برای آموزش حرکات وضعی و انتقالی زمین و پیدایش شب و روز و ماه و سال از کدام وسیله استفاده می شود؟

۱. میز شن
۲. کره جغرافیایی
۳. دستگاه نمایش منظومه شمسی
۴. قطب نما و ستاره یاب

کارشناسی و کارشناسی ناپیوسته

حضرت علی(ع): دانش راهبر نیکویی برای ایمان است

تعداد سوالات: تستی: ۴۰ تشریحی: ۰

زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۶۰ تشریحی: ۰

عنوان درس: آموزش علوم تجربی در دوره ابتدایی، روش تدریس علوم تجربی واجتماعی، مفاهیم و روش تدریس علوم تجربی در پیش دبستان و دبستان
رشته تحصیلی/کد درس: علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی - ۱۲۱۱۰۶۳ - علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی ۱۲۱۱۰۸۲ - آموزش و پرورش ابتدایی ۱۲۱۱۲۹۸

۳۳- در تدریس تعبیر و تفسیر اطلاعات علمی چه نکته ای حائز اهمیت است؟

۱. همه اطلاعات با در نظر گرفتن منشا دارای ارزش هستند
۲. اطلاعات علمی مورد تعبیر و تفسیر نباید قابل دسترس باشند
۳. یادداشت برداری توصیه نمی شود زیرا موجب اتلاف وقت و دور شدن از موضوع اصلی می شود
۴. برای تدریس تعبیر و تفسیر اطلاعات علمی دو روش فردی و گروهی وجود دارد

۳۴- کدام گزینه بیانگر اولین مرحله از مراحل خواندن نقشه در آموزش کودکان مدارس ابتدایی می باشد؟

۱. نقشه نقاط مختلف، روی میز شن رسم می شود.
۲. دانش آموز جهات چهارگانه و مقیاس نقشه را روی کاغذ می آموزد.
۳. کودکان یاد می گیرند از علائم قراردادی بین المللی در نقشه کشی استفاده کنند.
۴. نقشه کشیده شده روی کاغذ بر میز شن انتقال می یابد.

۳۵- اولین تجربه اساسی کودک در علم آموزی چیست؟

۱. آزمایش
۲. مدل سازی
۳. مشاهده
۴. ساخت فرضیه

۳۶- در صورت استفاده از نمایش برای آموزش دادن به کدام یک از موارد زیر باید توجه کرد؟

۱. برای آموزش مفاهیم انتزاعی و مجرد استفاده نشود.
۲. فقط توسط معلم انجام شود.
۳. اجرای نقش های منفی تاثیر نامطلوبی داشته باشد.
۴. پس از پایان، فرصت کافی برای بحث وجود داشته باشد.

۳۷- در برنامه های آموزش علوم اجتماعی در مدارس ابتدایی چه نکاتی حائز اهمیت است؟

۱. عامل زمان متغیر ما است و زندگی مردمان در قسمت های مختلف کره زمین در زمان های مختلف بحث می گردد
۲. عامل زمان را ثابت نگه می داریم و مکان های مختلف روی کره زمین مطالعه می گردد
۳. هر دو عامل را ثابت نگه داشته و به مطالعه در احوال و شیوه زندگی مردم می پردازیم
۴. عامل زمان و مکان را متغیر دانسته و به تاثیر محیط فیزیکی می پردازیم

تعداد سوالات: تستی: ۴۰ تشریحی: ۰
زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۶۰ تشریحی: ۰

عنوان درس: آموزش علوم تجربی در دوره ابتدایی، روش تدریس علوم تجربی و اجتماعی، مفاهیم و روش تدریس علوم تجربی در پیش دبستان و دبستان
رشته تحصیلی/کد درس: علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی ۱۲۱۱۰۶۳ - علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی ۱۲۱۱۰۸۲ - آموزش و پرورش ابتدایی ۱۲۱۱۲۹۸

۳۸- ارزشیابی با استفاده از کدام روش به دانش آموزان فرصت بیشتری می دهد تا قضاوت کرده و استدلال خود را به زبان ساده بیان کنند؟

۱. تست های استاندارد
۲. آزمون های معلم ساخته
۳. روش انشایی
۴. روش شفاهی

۳۹- به طور کلی می توان گفت علم تجربی از نظر معرفت انسانی:

۱. ثابت و غیر قابل تغییر است.
۲. مورد پذیرش همگان و جهان شمول است.
۳. غیر کاربردی و سازمان نیافته است.
۴. پیوسته در حال تغییر است.

۴۰- بهترین روش ارزشیابی در علوم تجربی کدام است؟

۱. پرسش های شفاهی که حافظه شاگرد را اندازه گیری کند
۲. امتحان کتبی عادی که نیروی حافظه و سطح دانشی شناخت شاگرد را اندازه گیری کند
۳. تست پیشرفت تحصیلی که بر اساس اهداف آموزشی بدقت طراحی شده باشد
۴. امتحان به روش انشایی که سطح معلومات حفظی شاگردان را اندازه گیری کند