

تعداد سوالات: تستی: ۳۰ تشریحی: ۰

زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۶۰ تشریحی: ۰

سری سوال: یک ۱

عنوان درس: روش های تغییر و اصلاح رفتار، روشهای اصلاح و تغییر رفتار

رشته تحصیلی/کد درس: امور تربیتی ۱۲۱۳۸۵ - راهنمایی و مشاوره، روانشناسی گرایش روانشناسی عمومی، علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش
پیش دبستانی و دبستانی، علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی ۱۲۱۷۰۵۳

۱- کدامیک از گزینه های زیر در خصوص ویژگی های رفتار صحیح نمی باشد؟

- ۰۱ آنچه را که انجام می دهیم رفتار نام دارد
۰۲ رفتار قابل اندازه گیری نیست
۰۳ رفتار می تواند به وسیله دیگران مشاهده و توصیف شود
۰۴ رفتار پدیده ای قانون مند است

۲- کدامیک از صاحب نظران زیر با توضیح "قانون اثر" به پیشرفت تغییر رفتار کمک مهمی کرد؟

- ۰۱ ثورندایک
۰۲ پاولف
۰۳ واتسون
۰۴ اسکینر

۳- فرآیند کمک به افراد تا کنش بهنجار خود را بعد از یک آسیب یا ضربه بدست آورند؟

- ۰۱ روانشناسی بالینی
۰۲ اقتصاد ژتونی
۰۳ توانبخشی
۰۴ روانشناسی اجتماعی

۴- شیوه ای رفتاری است که در آن تلاش می شود فراوانی رفتارهای مطلوب افزایش و فراوانی رفتارهای نامطلوب کاهش یابد؟

- ۰۱ تقویت منفی
۰۲ تقویت مثبت
۰۳ تقویت متناوب
۰۴ تقویت افتراقی

۵- باریک کردن برنامه تقویت به چه معنا می باشد؟

- ۰۱ افزایش تدریجی نسبت در برنامه
۰۲ کاهش تدریجی نسبت در برنامه
۰۳ قطع کامل تقویت کننده
۰۴ کم کردن فاصله های ارائه محرک

۶- زمانی که از شکل دهی برای گسترش زبان استفاده می شود اولین مرحله کدام است؟

- ۰۱ صورت کلمه
۰۲ غان و غون
۰۳ کلمه کامل
۰۴ کلمات ناقص

۷- برای استفاده موثر از شکل دهی کدام رهنمود صحیح نمی باشد؟

- ۰۱ در مراحل شکل دهی با سرعت زیاد حرکت کنید
۰۲ رفتار هدف را تعریف کنید
۰۳ تعیین کنید آیا شکل دهی مناسب ترین شیوه است
۰۴ رفتار شروع را شناسایی کنید

۸- هنگامی که رفتار صحیح برای یادگیرنده نشان داده می شود و یادگیرنده رفتار الگو را مشاهده و سپس تقلید می کند از کدام شیوه آموزش مهارت های رفتاری استفاده کرده است؟

- ۰۱ آموزش
۰۲ تمرین
۰۳ الگو دهی
۰۴ پسخوراند

۹- بخش مهم از شیوه های آموزش مهارت رفتاری کدام مولفه می باشد؟

- ۰۱ الگو دهی
۰۲ تمرین
۰۳ آموزش
۰۴ پسخوراند



سری سوال: ۱ یک

زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۶۰ تشریحی: ۰

تعداد سوالات: تستی: ۳۰ تشریحی: ۰

عنوان درس: روش های تغییر و اصلاح رفتار، روشهای اصلاح و تغییر رفتار

رشته تحصیلی/کد درس: امور تربیتی ۱۲۱۱۳۸۵ - راهنمایی و مشاوره، روانشناسی گرایش روانشناسی عمومی، علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش
پیش دبستانی و دبستانی، علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی ۱۲۱۷۰۵۳

۱۰- برای اثر بخشی پسخوراند چه زمانی مناسب تر است ؟

۰۱. بلافاصله بعد از رفتار ۰۲. قبل از رفتار ۰۳. بعد از تثبیت رفتار ۰۴. قبل و بعد از رفتار

۱۱- نایت و مک کنزی برای کاهش مکیدن انگشت شست کودکان در هنگام خواب از چه روشی استفاده کرده اند ؟

۰۱. تقویت افتراقی میزان پایین پاسخدهی ۰۲. تقویت افتراقی مقابل
۰۳. تقویت افتراقی رفتار دیگر ۰۴. تقویت افتراقی میزان بالای پاسخدهی

۱۲- از شیوه DRL چه زمانی استفاده می شود ؟

۰۱. عدم وقوع رفتار مشکل آفرین
۰۲. هنگامیکه بتوان میزان پایین رفتار مشکل آفرین را تحمل کرد
۰۳. هنگامیکه بتوان میزان بالای رفتار مشکل آفرین را تحمل کرد
۰۴. برای تقویت رفتار مشکل آفرین

۱۳- هدف در DRL پاسخدهی فاصله دار چیست ؟

۰۱. تقویت رفتار ۰۲. کاهش رفتار ۰۳. ثبات رفتار ۰۴. سرعت رفتار

۱۴- هنگامیکه شمار رفتار مقابل را شناسایی و آن را بهم منظور جانشین کردن رفتار مشکل آفرین تقویت می کنید ؟

۰۱. DRL پاسخدهی فاصله دار ۰۲. DRL جلسه کامل
۰۳. تقویت افتراقی رفتار مقابل ۰۴. تقویت افتراقی رفتار دیگر

۱۵- برداشتن رویداد های تقویت کننده به دنبال وقوع رفتار مشکل آفرین به چه معنی می باشد ؟

۰۱. تحریک ۰۲. تمیز ۰۳. تنبیه ۰۴. خاموشی

۱۶- برای استفاده موثر از شیوه محروم کردن کدام گزینه صحیح نمی باشد ؟

۰۱. محروم کردن در مورد رفتار های مشکل آفرین مناسب است
۰۲. محروم کردن در مورد رفتار های مشکل آفرینی که با تقویت منفی ادامه می یابد مناسب است
۰۳. دوره محرومیت باید کوتاه باشد
۰۴. محروم کردن باید بی خطر باشد



تعداد سوالات: تستی: ۳۰ تشریحی: ۰

زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۶۰ تشریحی: ۰

سری سوال: ۱ یک

عنوان درس: روش های تغییر و اصلاح رفتار، روشهای اصلاح و تغییر رفتار

رشته تحصیلی/کد درس: امور تربیتی ۱۲۱۱۳۸۵ - ، راهنمایی و مشاوره، روانشناسی گرایش روانشناسی عمومی، علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش
پیش دبستانی و دبستانی، علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی ۱۲۱۷۰۵۳

۱۷- برداشتن مقدار مشخصی از تقویت کننده (اما تقویت کننده رفتار مشکل آفرین) به دنبال رفتار مشکل آین به چه معنا است ؟

- ۰۱ خاموشی
۰۲ محروم کردن انحصاری
۰۳ محروم کردن غیر انحصاری
۰۴ جریمه کردن

۱۸- برای استفاده موثر از جریمه کدام گزینه صحیح می باشد ؟

- ۰۱ از تقویت کننده ای استفاده کنید که روی آن کنترل دارد
۰۲ زمانی که از برنامه تقویت ژتونی استفاده نمی شود از دست دادن تقویت کننده معمولاً فوری است
۰۳ درمورد افراد با عقب ماندگی ذهنی شدید بهتر است فوراً تقویت کننده تثبیت شود
۰۴ جریمه نباید پذیرفتنی باشد

۱۹- کدامیک از شیوه های زیر جزء تنبیه مثبت می باشد؟

- ۰۱ جریمه
۰۲ محروم کردن
۰۳ فعالیت های آزارنده
۰۴ خاموشی

۲۰- شیوه ای است که فوکس و آزرین برای کاهش رفتار های پر خاشگرانه و اغتشاشگرانه عقب ماندگان ذهنی در محیط های موسسه ای ابداع کرده اند ؟

- ۰۱ جبران
۰۲ اصلاح مفراط
۰۳ تمرین مشروط
۰۴ تحریک آزارنده

۲۱- شیوه ای از تنبیه می باشد که فرد باید در صورت بروز دادن رفتار مشکل آفرین در شکلی از تمرین جسمانی شرکت کند ؟

- ۰۱ محدودیت جسمانی
۰۲ اصلاح مفراط
۰۳ تمرین مشروط
۰۴ تسلیم هدایت شده

۲۲- از نظر متخصصین کدامیک از شیوه های زیر از نظر درمانی مشکلترین و شدیدترین نوع می باشد و باید به عنوان آخرین تدبیر درمانی در نظر گرفته شوند؟

- ۰۱ فعالیت های آزارنده
۰۲ خاموشی
۰۳ جریمه
۰۴ محروم کردن

۲۳- "شیوه تنبیه نباید منجر به صدمه رساندن به فرد شود" بیانگر کدام اصول اخلاقی تنبیه می باشد ؟

- ۰۱ آموزش و نظارت
۰۲ ایمنی دریافت کننده
۰۳ شدت مشکل
۰۴ بازبینی

۲۴- کدامیک از شیوه های تغییر رفتار به منظور کمک برای غلبه بر مشکلات ترس یا اضطراب استفاده نمی شود ؟

- ۰۱ تنش زدایی
۰۲ حساسیت زدایی نظامدار
۰۳ حساسیت زدایی در زندگی واقعی
۰۴ شکل دهی

تعداد سوالات: تستی: ۳۰ تشریحی: ۰

زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۶۰ تشریحی: ۰

سری سوال: ۱ یک

عنوان درس: روش های تغییر و اصلاح رفتار، روشهای اصلاح و تغییر رفتار

 رشته تحصیلی/کد درس: امور تربیتی ۱۲۱۱۳۸۵ - راهنمایی و مشاوره، روانشناسی گرایش روانشناسی عمومی، علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش
پیش دبستانی و دبستانی، علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی ۱۲۱۷۰۵۳

۲۵- هنگامیکه فرد برای کاهش اضطراب و ترس به طور نظامدار هریک از گروه های ماهیچه ای اصلی بدن را سفت و شل می کند تا بیشتر از حالت اولشان استراحت کنند از چه شیوه تغییر رفتار استفاده کرده است؟

۱. حساسیت زدایی نظامدار
۲. حساسیت زدایی واقعی
۳. تنش زدایی تدریجی عضلانی
۴. تنفس دیافراگمی

 ۲۶- کدامیک از گزینه های زیر جزء محاسن حساسیت زدایی در زندگی واقعی نمی باشد؟

۱. مراجع با محرک ترس آور تماس واقعی بر قرار می کند
۲. کم هزینه و آسان می باشد
۳. رفتار مطلوب در حضور محرک ترس آور تقویت می گردد
۴. هیچ مشکلی در مورد تعمیم تجسم به موقعیت واقعی ترس وجود ندارد

۲۷- کدامیک از شیوه ها برای جایگزین ساختن رفتار های شناختی سازش یافته تر به جای رفتار های شناختی سازش نیافته تر معین طراحی می شوند؟

۱. بازساخت دهی
۲. تنش زدایی
۳. حساسیت زدایی
۴. آموزش مهارت های مقابله ای شناختی

۲۸- در تغییر رفتار شناختی در مورد افسردگی ابتدا شخص باید چه فعالیتی را انجام دهد؟

۱. فعالیت های تقویت کننده
۲. استفاده از بازساخت دهی شناختی
۳. کمک به فرد برای تغییر تفکر تحریف شده
۴. مبارزه طلبی برای ارزیابی افکار

۲۹- در کدامیک از روشهای تغییر رفتار درمانگر به مراجعان، خودگویی های خاصی یاد می دهد که میتوانند با استفاده از آن در موقعیت های دشوار عملکردشان را بهبود بخشند؟

۱. بازساخت دهی
۲. تنش زدایی
۳. حساسیت زدایی
۴. آموزش مهارت های مقابله ای شناختی

 ۳۰- کدام روش زیر جزء روش های آموزش مهارت های مقابله ای شناختی نمی باشد؟

۱. آموزش تنیدگی
۲. درمانگری مبتنی بر حل مشکل
۳. خودآموزش دهی
۴. بازساخت دهی