

تعداد سوالات: تستی: ۳۰ تشریحی: ۰

زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۵۰ تشریحی: ۰

سری سوال: یک ۱

عنوان درس: تحلیل محتوای کتاب های درسی دوره ابتدایی ۲

رشته تحصیلی/کد درس: آموزش و پرورش ابتدایی ۱۲۱۱۳۱۴

۱- تحلیل محتوا مطالعه ی چه چیزی است؟

۰۱. داده ها      ۰۲. شباهتها      ۰۳. الگوهای رفتاری      ۰۴. ارتباطات

۲- در بیشتر اوقات، پژوهشگران تحلیل محتوا را به چه منظوری بکار می برند؟

۰۱. تعیین فراوانی حوادث مورد مطالعه آنها      ۰۲. تعیین تاثیر پیام برگرفته ی آن  
۰۳. تجزیه و تحلیل و مطالعات مشاهده ای آنها      ۰۴. متغیرهای روانی و مسائل روز آن

۳- بر طبق عقیده ی سندرس (۱۹۷۴) تحلیل محتوا به چه منظوری بکار برده می شود؟

۰۱. مطالعه آزمونها      ۰۲. مطالعه تبیین ملاکها  
۰۳. مطالعه تغییرات اجتماعی      ۰۴. مطالعه آماری غیر پارامتریک

۴- نتایج حاصل از بکارگیری تحلیل محتوا به کدامیک از موارد زیر بستگی دارد؟

۰۱. روش      ۰۲. شرایط اجرای پژوهش  
۰۳. آزمونها      ۰۴. چگونگی تحلیل اطلاعات جمع آوری شده

۵- در صورتی که پژوهشگر از یک روش صحیح نمونه گیری استفاده نکند، چه مواردی پیش می آید؟

۰۱. نتایج تحلیل محتوایی تواند دارای سوگیری باشد.      ۰۲. طبق بندی نمونه ها همراه کننده خواهد بود.  
۰۳. نتایج تحلیل محتوایی تواند تغییر پذیر باشد.      ۰۴. ملاکهای کمی مورد توجه مناسب قرار نمی گیرد.

۶- عوامل عمده ای که در نمونه گیری تحلیل محتوا باید مورد بررسی قرار گیرد چیست؟

۰۱. مکان      ۰۲. هدف      ۰۳. واحد نمونه گیری      ۰۴. زمان

۷- اولین قدم در اجرای تعاریف عملیاتی چیست؟

۰۱. آموزش کدگذاری      ۰۲. پایایی کدگذاری  
۰۳. کنترل و نظارت فعالیت افراد      ۰۴. انتخاب واحد تجزیه و تحلیل

۸- در تحلیل محتوا در اکثر موارد از چه نوع آزمونهایی استفاده می شود؟

۰۱. استنباطی پارامتریک      ۰۲. آماری غیر پارامتریک      ۰۳. آماری پارامتریک      ۰۴. چندمتغیری

۹- تنها روش چندمتغیری که می تواند در تحلیل محتوا به کار برده شود چیست؟

۰۱. تحلیل محتوا      ۰۲. تحلیل آماری      ۰۳. تحلیل زمینه یابی      ۰۴. تحلیل عاملی

تعداد سوالات: تستی: ۳۰ تشریحی: ۰

زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۵۰ تشریحی: ۰

سری سوال: ۱ یک

عنوان درس: تحلیل محتوای کتاب های درسی دوره ابتدایی ۲

رشته تحصیلی/کد درس: آموزش و پرورش ابتدایی ۱۲۱۱۳۱۴

۱۰- تعریف کیفیت محصول چیست؟

۱. عبارتست از میزان رضایت بخشی فرایندهای یاددهی - یادگیری
۲. عبارتست از اینکه تاچه حداندازه بروندادهای واسطه ای نظام رضایت بخش هستند.
۳. عبارتست از اینکه تاچه حداندازه دروندادهای واسطه ای نظام رضایت بخش هستند.
۴. عبارتست از اینکه وضعیت اشتغال به کار دانش آموختگان تاچه اندازه رضایت بخش است.

۱۱- در طراحی نظام آموزشی، درگام اول بایدبه ارزیابی چه مواردی پرداخت؟

۱. نیازها
۲. پیامدهای نظام
۳. فعالیتهای نظام
۴. آموزش سنجی

۱۲- کدامیک ازگزینه های زیربعنوان دومین درونداد اصلی نظام آموزشی منظورمی شوند؟

۱. معلمان
۲. یادگیرنده
۳. برنامه درسی
۴. شیوه های آموزشی

۱۳- در ارزیابی برنامه های درسی دانشگاهی بایداول به چه امری پرداخت؟

۱. صحبت درباره محتوای برنامه ها
۲. نیازسنجی
۳. ارزیابی فرایندها
۴. قضاوت درباره هدفهای برنامه

۱۴- ارزیابی کارایی درونی نظام آموزشی چگونه محاسبه می شود؟

۱. با استفاده ازنسبت رضایت بخشی به هزینه
۲. با استفاده ازنسبت بهره دهی به هزینه
۳. با استفاده ازنسبت رضایت بخشی و هزینه به منفعت
۴. با استفاده ازنسبت هزینه به منفعت

۱۵- چرا درنظامهای آموزشی فرایندتدریس -یادگیری اهمیت بسزایی دارد؟

۱. زیرا دراین فرآیندمسائل رفتاری نمایان می گردد.
۲. زیرا دراین فرآیند رویکردهای ارزیابی صورت می پذیرد.
۳. زیرا دراین فرآیند یادگیری رخ می دهد.
۴. زیرا در این فرآیند نحوه استفاده صحیح ازمنابع صورت می گیرد.

۱۶- کدامیک ازگزینه های زیرجزو ویژگیهای ارزیابی مستمریادگیری می باشد؟

۱. متعادل نگه داشتن قابلیت اطمینان
۲. جزء نگر
۳. دریافت بازخورد
۴. دسترسی آسان به اطلاعات مربوط درتحقق مسولیت

تعداد سوالات: تستی: ۳۰ تشریحی: ۰

زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۵۰ تشریحی: ۰

سری سوال: ۱ یک

عنوان درس: تحلیل محتوای کتاب های درسی دوره ابتدایی ۲

رشته تحصیلی/کد درس: آموزش و پرورش ابتدایی ۱۲۱۱۳۱۴

۱۷- گام اول در تحلیل داده ها چیست؟

۱. تنظیم داده ها برحسب ریزرایانه ها
۲. تنظیم داده ها برحسب متغیرهای اصلی
۳. استخراج و تحلیل داده های کیفی برای ارزیابی
۴. تلخیص و کدگذاری داده ها

۱۸- در تحلیل داده های کمی ابتدا باید به چه امری توجه کرد؟

۱. استانداردهای منظور شده
۲. سوالهای ارزشیابی
۳. محاسبه ضریب همبستگی
۴. کیفیت فرایندها و تحلیل

۱۹- برای تطابق همگونی یافته ها به چه صورتی می توان عمل کرد؟

۱. داده های حاصل از یک مشاهده گرامقایسه کرد.
۲. فقط به مقایسه داده های کمی پرداخت.
۳. فقط به مقایسه داده های کیفی پرداخت.
۴. داده های حاصل از چندین مشاهده گرامقایسه کرد.

۲۰- روش فراتحلیل در طرحهای ارزشیابی بیشتر در چه موردی بکار می رود؟

۱. مواردی که ارزیابی تاثیر یک برنامه مورد توجه باشند.
۲. مواردی که بررسی و تغییرات یک برنامه مورد توجه باشند.
۳. مواردی که تاثیر بر عملکرد کنترل شده باشد.
۴. مواردی که میان اجرای برنامه و عملکرد رابطه وجود داشته باشد.

۲۱- استفاده از شیوه تحلیل داده ها باعث ایجاد چه امری در مسائل آموزش می شود؟

۱. تعیین حجم اثر مورد ارزیابی
۲. معنادار کردن تفاوت های آموزشی
۳. تعیین ثبات اجرای برنامه های آموزشی
۴. انسجام بخشیدن به پیکره تحقیقات آموزشی

۲۲- اشتباه معیار نمایانگر چیست؟

۱. نشان دهنده ی این مطلب که حجم اثر با چه دقتی محاسبه شده است.
۲. بیانگر این است که تفاوت میان میانگینها با چه دقتی محاسبه شده است.
۳. به ارزیابی تکوینی اثر برنامه های پرداخت.
۴. به ضریب همبستگی متغیر اجرای برنامه اشاره دارد.

۲۳- در فرایند تفسیر یافته ها چه معنایی آشکار می گردد؟

۱. معنی موجود در داده ها
۲. معنی موجود در نتایج
۳. معنی موجود در الگوواره های اصلی
۴. معنی موجود در الگوواره های فرایند توصیف و تحلیل



سری سوال: ۱ یک

زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۵۰ تشریحی: ۰

تعداد سوالات: تستی: ۳۰ تشریحی: ۰

عنوان درس: تحلیل محتوای کتاب های درسی دوره ابتدایی ۲

رشته تحصیلی/کد درس: آموزش و پرورش ابتدایی ۱۲۱۱۳۱۴

۲۴- در ارزشیابی پایانی رفتار یادگیرنده درباره کدامیک از موارد زیر قضاوت به عمل می آید؟

۱. رفتار کنونی و رفتار آینده یادگیرنده
۲. رفتار گذشته و رفتار کنونی یادگیرنده
۳. معیارهای از قبل تعیین شده
۴. تطابق احتمالی رفتار یادگیرنده با هدفهای مورد نظر

۲۵- نتایج شامل کدامیک از موارد زیر است؟

۱. دروندادهایی، برونداد واسطه ای و پیامد نظام آموزشی
۲. عوامل درونداد و فرایند
۳. برونداد واسطه ای، برونداد نهایی و پیامد نظام آموزشی
۴. درونداد واسطه ای، برونداد نهایی و پیامد نظام آموزشی

۲۶- در تفسیر داده های مربوط به ویژگیهای دانش آموخته وضعیت مطلوب بر چه اساسی تعریف می شود؟

۱. ارزشیابی ها
۲. بروندادهای واسطه ای
۳. عملکردها
۴. هدفهای نظام

۲۷- در تفسیر داده ها برای قضاوت درباره خدمات تخصصی حاصل از نظام برنامه، ابتدا باید چه موردی را در نظر گرفت؟

۱. افرادی که از این خدمات بهره مندمی شوند.
۲. اثرهای بروندادهای نظام برنامه
۳. اثرهای دروندادهای نظام برنامه
۴. داده های مورد نظر

۲۸- در تصمیم گیری های آموزشی هدف اصلی چیست؟

۱. بازگشت به معیارها و اهداف
۲. پیشرفت آموزشی
۳. شکوفایی تواناییهای فردی
۴. انتخاب روش تدریس درست

۲۹- برای پی بردن به اهمیت تصمیمهای آموزشی می توان از کدامیک از ملاکهای زیر استفاده کرد؟

۱. تصمیم پذیری
۲. مدت زمان کلی
۳. اهمیت پیامدهای یادگیری حاصل از برنامه
۴. کاهش افراد مشمول تصمیم مورد اتخاذ

۳۰- اعتبارسنجی مستلزم کدامیک از موارد زیر است؟

۱. ارزیابی مستمر نظام آموزشی
۲. تفسیر داده های ارزشیابی
۳. ارزیابی درونی نظامهای آموزشی
۴. ارزیابی برونی نظامهای آموزشی