



سری سوال: شش ۶

زمان آزمون (دقیقه): نستی: ۶۰ تشریحی: ۰

تعداد سوالات: نستی: ۴۰ تشریحی: ۰

عنوان درس: (روان شناسی یادگیری، روانشناسی یادگیری، روانشناسی یادگیری (نظریه هاومفاهیم

رشته تحصیلی/کد درس: آموزش و پرورش ابتدایی ۱۲۱۱۲۹۱ -، روانشناسی گرایش روانشناسی عمومی ۱۲۱۷۰۳۱ -، علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی، علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی، راهنمایی و مشاوره، روانشناسی گرایش روانشناسی عمومی ۱۲۱۷۱۸۶ -، آموزش ریاضی ۱۲۱۷۱۹۲

۱- در تعریف یادگیری، واژه بالقوه به چه چیزی اشاره دارد؟

۰۱. عدم ثبات وضعیت یادگیرنده قبل و بعد از یادگیری
۰۲. مشاهده هر نوع فعالیت یادگیرنده
۰۳. پایداری زمانی رفتار در یک مدت نسبتاً طولانی
۰۴. عدم ظهور یادگیری در زمان یادگیری

۲- کدامیک از واژه های زیر در تعریف یادگیری به متفاوت بودن یادگیری و عملکرد می پردازد؟

۰۱. بالقوه
۰۲. تقویت
۰۳. تمرین یا تجربه
۰۴. نسبتاً پایدار

۳- در ارتباط با تمایز بخشی حافظه و یادگیری کدام گزینه زیر درست است؟

۰۱. از نظر رفتارگرایان حافظه با یادگیری فرق دارد.
۰۲. روانشناسان شناختی حافظه و یادگیری را یک فرآیند می دانند.
۰۳. یادگیری عبارتست از بازآرایی آنچه که در حافظه وجود دارد.
۰۴. از نظر روانشناسان شناختی عوامل پردازشی باعث تمایز حافظه و یادگیری می شود.

۴- منظور از کارکرد اکتشافی نظریه های یادگیری چیست؟

۰۱. وحدت بخش بودن
۰۲. قابل فهم بودن
۰۳. پژوهش زا بودن
۰۴. تبیین پذیری

۵- این اندیشه که همه آنچه در ذهن داریم از طریق گذرگاه های حسی وارد ذهن می شوند بیانگر کدامیک از ویژگیهای تجربه گرایی است؟

۰۱. حسی نگری
۰۲. کاهش گرایی
۰۳. تداعی گرایی
۰۴. ماشین گرایی

۶- کدامیک از گزینه های زیر جزء انتقاد خردگرایان به تجربه گرایان نیست؟

۰۱. تحلیل های عنصرنگر باید در تجربه ادراکی قرارگیرد.
۰۲. تداعی گرایی قادر به تبیین رابطه بین تصورها نیست.
۰۳. تجربه گرایی در زمینه تعلق پذیری مواد تجربه شده ناموفق است.
۰۴. تجربه گرایی قادر به تفسیر درست ادراک نیست.

سری سوال: ۶ شش

زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۶۰ تشریحی: ۰

تعداد سوالات: تستی: ۴۰ تشریحی: ۰

عنوان درس: روان شناسی یادگیری، روانشناسی یادگیری، روانشناسی یادگیری (نظریه هاومفاهیم)

رشته تحصیلی/کد درس: آموزش و پرورش ابتدایی ۱۲۱۱۲۹۱ - ،روانشناسی گرایش روانشناسی عمومی ۱۲۱۷۰۳۱ - ،علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی، علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی ودبستانی، راهنمایی و مشاوره، روانشناسی گرایش روانشناسی عمومی ۱۲۱۷۱۸۶ - ،آموزش ریاضی ۱۲۱۷۱۹۲

۷- در ارتباط با مسائل مورد اختلاف بین نظریه های یادگیری رفتاری و شناختی کدام گزینه درست است؟

۰۱ در دیدگاه شناختی ذهن از بدن متمایز است.

۰۲ در دیدگاه رفتاری تجزیه کردن رفتار غیرممکن است.

۰۳ در دیدگاه رفتاری نقش میانجی های مرکزی بیشتر از میانجی های پیرامونی است.

۰۴ طبق دیدگاه شناختی در یادگیری، عاداتها و اصول آموخته می شود.

۸- در دیدگاه ثرندایک یادگیری یعنی:

۰۱ پیوند اندیشه ها ۰۲ کسب مفهوم جدید ۰۳ حل یک مسئله ۰۴ پیوند محرک و پاسخ

۹- واژه مربا در جفت واژه «مربا-آلبالو» بهتر از «مربا-پیچ» یادگرفته می شود. این نوع یادگیری بیانگر کدامیک از قوانین ثرندایک است؟

۰۱ آمایه یا نگرش ۰۲ غلبه عناصر ۰۳ جای گشت تداعی ۰۴ تعلق پذیری

۱۰- در شرطی سازی کلاسیک ارتباط بین محرک غیرشرطی و پاسخ غیرشرطی:

۰۱ زیستی است. ۰۲ آموختنی است.

۰۳ بعد از چند کوشش شکل می گیرد. ۰۴ حاصل تعمیم است.

۱۱- در شرطی سازی کلاسیک CS بدون UCS منجر به کدامیک از مفاهیم زیر می شود؟

۰۱ بازگشت خود به خودی ۰۲ خاموشی آزمایشی

۰۳ بازداری ۰۴ وقفه

۱۲- کدامیک از اصول موضوع هال بیانگر این است که رفتار را به راحتی نمی توان پیش بینی کرد؟

۰۱ حس کردن محیط بیرونی و رد محرک ۰۲ رفتار ناآموخته

۰۳ محرکهای وابسته به سایق ۰۴ کنش متقابل تکانه های حسی

۱۳- از نظر هال بسیاری از ناتوانیهای یادگیری آموختنی است به عبارت دیگر ما یاد می گیریم که نیاموزیم. این جمله بیانگر کدامیک از مفاهیم نظریه وی می باشد؟

۰۱ بازداری واکنشی ۰۲ توان بازدارنده ۰۳ بازداری شرطی ۰۴ اثر کرسی

سری سوال: ۶ شش

زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۶۰ تشریحی: ۰

تعداد سوالات: تستی: ۴۰ تشریحی: ۰

عنوان درس: روان شناسی یادگیری، روانشناسی یادگیری، روانشناسی یادگیری (نظریه هاومفاهیم)

رشته تحصیلی/کد درس: آموزش و پرورش ابتدایی ۱۲۱۱۲۹۱ - روانشناسی گرایش روانشناسی عمومی ۱۲۱۷۰۳۱ - علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی، علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی، راهنمایی و مشاوره، روانشناسی گرایش روانشناسی عمومی ۱۲۱۷۱۸۶ - آموزش ریاضی ۱۲۱۷۱۹۲

۱۴- کدامیک از جملات زیر در توصیف نظریه گاتری درست است؟

- ۰۱ یادگیری تدریجی است.
۰۲ یادگیری یک کوشش است.
۰۳ اصل اثر اساس یادگیری است.
۰۴ وی به قانون بسامد واتسون اعتقاد داشت.

۱۵- در ارتباط با تأثیر تمرین بر عملکرد، گاتری چه دیدگاهی داشت؟

- ۰۱ با ثرنندایک هم نظر بود.
۰۲ تمرین باعث ارتقاء حرکات می شود.
۰۳ تمرین باعث بهبودی عمل می شود.
۰۴ تمرین بر عمل، حرکت و مهارت هیچ تأثیر مهمی ندارد.

۱۶- از نظر گاتری علت فراموشی چیست؟

- ۰۱ فقدان تقویت
۰۲ یادگیری جدید
۰۳ فقدان تمرین مناسب
۰۴ مجاورت بدون تمرین

۱۷- از نظر کهلر «بینش» یعنی چه؟

- ۰۱ دستیابی به درک تدریجی راه حل یک مسأله
۰۲ ادراک درست یک مسئله
۰۳ درک روابط بین اجزاء یک مسئله
۰۴ درک ناگهانی به راه حل یک مسأله

۱۸- با توجه به نظریه گشتالت میزان مجاورت تابع چه چیزی است؟

- ۰۱ درک بینش
۰۲ اصل تعلق پذیری
۰۳ شکل و زمینه
۰۴ جابه جایی یادگیری

۱۹- کدامیک از موارد زیر جزء علل فراموشی از دیدگاه نظریه گشتالت نمی باشد؟

- ۰۱ تباهی تدریجی رد حافظه
۰۲ تشکیل میدان های بدساخت
۰۳ جذب رد حافظه در ردهای حافظه ای تازه
۰۴ عدم تعادل انگیزشی

۲۰- از چه جهت تولمن متأثر از رفتارگرایی بوده است؟

- ۰۱ عینی نگری و رد درون نگری
۰۲ اتفاق نظر در واحد رفتار
۰۳ مطالعه رفتار یکپارچه نگر
۰۴ مطالعه رفتار ذره نگر

۲۱- پاسخ به کدامیک از پرسش های زیر، در نزد تولمن، موضوع یادگیری بوده است؟

- ۰۱ چه چیزی آموخته می شود؟
۰۲ چه چیزی در کجا قرار دارد؟
۰۳ تقویت چگونه تفسیر می شود؟
۰۴ رفتار پیچیده چگونه شکل می گیرد؟

سری سوال: ۶ شش

زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۶۰ تشریحی: ۰

تعداد سوالات: تستی: ۴۰ تشریحی: ۰

عنوان درس: روان شناسی یادگیری، روانشناسی یادگیری، روانشناسی یادگیری (نظریه هاومفاهیم)

رشته تحصیلی/کد درس: آموزش و پرورش ابتدایی ۱۲۱۱۲۹۱ - روانشناسی گرایش روانشناسی عمومی ۱۲۱۷۰۳۱ - علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی، علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی ودبستانی، راهنمایی و مشاوره، روانشناسی گرایش روانشناسی عمومی ۱۲۱۷۱۸۶ - آموزش ریاضی ۱۲۱۷۱۹۲

۲۲- نظریه پردازان محرک- پاسخی پدیده یادگیری نهفته تولمن را چگونه تفسیر کردند؟

۱. این نوع یادگیری، به هیچ وجه یادگیری نیست.
۲. در این نوع یادگیری، تقویت هرگز از موقعیت یادگیری حذف نشد.
۳. این نوع یادگیری همان یادگیری عملکرد است.
۴. وقتی که تقویت وجود نداشت هیچ یادگیری صورت نگرفته است.

۲۳- از نظر تولمن یادگیری تداعی اندیشه ها با رفتار، بیانگر کدامیک از اقسام یادگیری است؟

۱. انتظارات میدانی
۲. حالت های شناخت میدانی
۳. تمیز سابق
۴. الگوهای حرکتی

۲۴- از نظر اسکینر رفتار کنشگر رفتاری است:

۱. بوسیله محرک مشخصی فراخوانده می شود.
۲. از جاندار صادر می شود.
۳. مستقل از تحریک روی می دهد.
۴. بوسیله محرکهای کاملاً شناخته شده ایجاد می شود.

۲۵- حذف محرکی آزاردهنده که افزایش احتمال رفتار را داشته باشد چه نامیده می شود؟

۱. تقویت کننده مثبت
۲. تقویت کننده منفی
۳. تنبیه
۴. تقویت ثانوی

۲۶- از نظر اسکینر پدیده FI کنگره ای در کدامیک از برنامه های تقویت رخ می دهد؟

۱. فاصله ای ثابت
۲. فاصله ای متغیر
۳. نسبی ثابت
۴. نسبی متغیر

۲۷- از نظر بندورا یادگیری چگونه به دست می آید؟

۱. مجاورت
۲. کسب بینش
۳. مشاهده
۴. کاهش سابق

۲۸- از نظر بندورا بروز رفتار تابع چه عواملی است؟

۱. وراثت و محیط
۲. انتخاب آزاد و اراده
۳. محیط
۴. تعامل شخص، محیط و رفتار

۲۹- مهمترین نکته قوت نظریه پردازش اطلاعات عبارتست از:

۱. بهره مندی از یک رویکرد آزمایشی
۲. برخورداری از یک نظریه یکپارچه و منسجم
۳. توجه و اهمیت بسیار زیاد به عوامل انگیزشی
۴. طرح و بررسی دقیق موضوع یادگیری



سری سوال: ۶ شش

زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۶۰ تشریحی: ۰

تعداد سوالات: تستی: ۴۰ تشریحی: ۰

عنوان درس: روان شناسی یادگیری، روانشناسی یادگیری، روانشناسی یادگیری (نظریه هاومفاهیم)

رشته تحصیلی/کد درس: آموزش و پرورش ابتدایی ۱۲۱۱۲۹۱ - روانشناسی گرایش روانشناسی عمومی ۱۲۱۷۰۳۱ - علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی، علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی، راهنمایی و مشاوره، روانشناسی گرایش روانشناسی عمومی ۱۲۱۷۱۸۶ - آموزش ریاضی ۱۲۱۷۱۹۲

۳۰- بین نظریه پردازش اطلاعات و نظریه پیازه چه وجه مشترکی وجود دارد؟

۱. اهمیت دادن به مفاهیمی همچون خودکارآمدی
۲. تأکید مشترک بر مرحله ای بودن رشد
۳. تأکید بر اهمیت طرحواره ها در پردازش
۴. تأکید بر مفهوم انتظار یادگیری

۳۱- کدامیک از گزینه های زیر در تعریف یادگیری از نظر نورمن درست نمی باشد؟

۱. مطالعه عمدی
۲. بازیابی ارادی
۳. بکارگیری مهارت
۴. خودکاربودن یادگیری

۳۲- در شیوه های یادگیری نورمن چه شیوه ای شبیه درونسازی و برونسازی پیازه است؟

۱. افزایش یادگیری
۲. شکل گیری ساختار
۳. دقیق شدن
۴. یادگیری از راه قیاس

۳۳- به روش مطالعه ابینگهوس چه انتقادی شده است؟

۱. عدم استفاده از مواد کلامی
۲. عدم استفاده از نمودارها
۳. کمی نبودن نتایج
۴. طولی وار بودن حافظه

۳۴- در تقسیم بندی دیدگاه های ساختاری و پردازشی حافظه کدام گزینه درست است؟

۱. تئوری چند انباره ای یکی از نظریه های ساختاری است.
۲. از استعاره ها در دیدگاه ساختاری استفاده می شود.
۳. در دیدگاه پردازشی تقسیم بندی حافظه به مخازن متعدد اهمیت زیادی دارد.
۴. در دیدگاه فرآیندی از رایانه ها استفاده می شود.

۳۵- با توجه به نظریه سطوح پردازش با چه چیزی اطلاعات به حافظه بلندمدت منتقل می شود؟

۱. مرور نگهدارنده
۲. توجه
۳. مرور بسط دهنده
۴. تمرین و تکرار

۳۶- پاسخ به این سوال که «عصر دیروز شما در کجا بودید؟» مستلزم فعال بودن کدامیک از اقسام حافظه است؟

۱. رویدادی
۲. معنایی
۳. اخباری
۴. رویه ای

۳۷- آزمون شناسایی واژه ها برای سنجش کدامیک از اقسام حافظه استفاده می شود؟

۱. رویدادی
۲. معنایی
۳. آشکار
۴. ناآشکار



سری سوال: ۶ شش

زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۶۰ تشریحی: ۰

تعداد سوالات: تستی: ۴۰ تشریحی: ۰

عنوان درس: روان شناسی یادگیری، روانشناسی یادگیری، روانشناسی یادگیری (نظریه هاومفاهیم)

رشته تحصیلی/کد درس: آموزش و پرورش ابتدایی ۱۲۱۱۲۹۱ - روانشناسی گرایش روانشناسی عمومی ۱۲۱۷۰۳۱ - علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی، علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی، راهنمایی و مشاوره، روانشناسی گرایش روانشناسی عمومی ۱۲۱۷۱۸۶ - آموزش ریاضی ۱۲۱۷۱۹۲

۳۸- ما اطلاعات مربوط به خودمان را بهتر از سایر اطلاعات به حافظه می سپاریم و بازیابی می کنیم. این جمله به چه حافظه ای اشاره دارد؟

۰۱ اثر خودارجاعی ۰۲ حافظه رویدادی ۰۳ خاطرات برجسته ۰۴ حافظه ناآشکار

۳۹- اگر از ایرانیان بزرگسال پرسیم که وقتی برای اولین بار خبر رحلت امام خمینی را شنیدید در آن روز کجا بودید، غالباً پاسخ درست می دهند. این نوع فراخوانی اطلاعات از حافظه بیانگر چه حافظه ای است؟

۰۱ اثر خودارجاعی ۰۲ حافظه ناآشکار ۰۳ فلاش بالب ۰۴ شاهدان عینی

۴۰- با توجه به پژوهش هایی که در زمینه حافظه برتر صورت گرفت میتوان نتیجه گرفت که:

۰۱ هر فرد عادی میتواند حافظه برتر داشته باشد. ۰۲ کسب حافظه برتر اکتسابی نیست.
۰۳ تمرین بیشتر در شکل دهی آن اثر زیادی ندارد. ۰۴ سن عامل موثری در شکل گیری آن است.