

کارشناسی ناپیوسته

حضرت علی(ع): دانش راهبر نیکویی برای ایمان است

زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۵۵ تشریحی: ۰

تعداد سوالات: تستی: ۴۰ تشریحی: ۰

عنوان درس: کلیات روشها و فنون تدریس

رشته تحصیلی/کد درس: آموزش و پرورش ابتدائی (ناپیوسته) ۱۳۱۱۴۴۵

۱- آموزشی است فراگیر، برای تمام اشکال آموزش و پرورش، از جمله برای افرادی که دست از آموزش رسمی کشیده اند و کسانی که به دنیای کار وارد شده اند؟

۰۱ رسمی ۰۲ مداوم ۰۳ مادام العمر ۰۴ غیررسمی

۲- بهترین و متداول ترین وسیله برای آموزش عمومی چه نوع آموزشی است؟

۰۱ ضمن خدمت ۰۲ رسمی ۰۳ فنی ۰۴ فنی و حرفه ای

۳- هدف کدام نوع تعلیم و تربیت، شکل دادن به خصلت ها، استعدادهای درونی، مهارت ها و سجایای اخلاقی فرد می باشد؟

۰۱ جدید ۰۲ قرون وسطایی ۰۳ بدوی ۰۴ اسلامی

۴- فرایندی است اجتماعی که در آن، انسان به شایستگی اجتماعی و رشد فردی می رسد؟

۰۱ تعلیم و تربیت ۰۲ آموزش و پرورش ۰۳ تربیت ۰۴ آموزش

۵- «کرشن اشتاینر» وظیفه اصلی آموزش و پرورش را چه می دانست؟

۰۱ تربیت ذهنی و اخلاقی ۰۲ دستیابی به ارزش های انسانی

۰۳ تربیت شهروندان خوب ۰۴ دستیابی به ارزش های الهی

۶- کدامیک از اصول تعلیم و تربیت گویای آن است که شاگردان با فعالیت های خود به خودی نمی توانند از عهده امتحانات نهایی برآیند؟

۰۱ تفرد ۰۲ فعالیت ۰۳ حریت ۰۴ سندیت

۷- به موجب کدام قانون، انسان ها میل دارند تجاربی که مطلوب و رضایتبخش هستند بپذیرند و تکرار کنند و از آن هایی که ناخوشایند هستند، اجتناب ورزند؟

۰۱ تقدم ۰۲ اثر ۰۳ آمادگی ۰۴ تمرین

۸- یکی از بحث انگیزترین و مهمترین موضوعاتی که در سطوح و زمینه های مختلف آموزش و پرورش از آن گفتگو می شود کدام موضوع است؟

۰۱ برنامه ۰۲ یادگیری ۰۳ هدف ۰۴ روش تدریس

کارشناسی ناپیوسته

حضرت علی(ع): دانش راهبر نیکویی برای ایمان است

زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۵۵ تشریحی: ۰

تعداد سوالات: تستی: ۴۰ تشریحی: ۰

عنوان درس: کلیات روشها و فنون تدریس

رشته تحصیلی/کد درس: آموزش و پرورش ابتدائی (ناپیوسته) ۱۲۱۱۴۴۵

۹- کدامیک از معیارهای انتخاب هدف، به «اهمیت سرمایه ای که برای دستیابی به هدف صرف می شود» ارتباط پیدا می کند؟

۱. دامنه کاربرد هدف
۲. قابل حصول بودن هدف
۳. تاثیر عاطفی هدف
۴. بلندمدت بودن هدف

۱۰- طبق کدام اصل از اصول طبقه بندی هدف های تربیتی، سلسله مراتب هدفها و سطوح یادگیری نباید نماینده سلسله مراتب ارزش ها باشد؟

۱. بی طرفی
۲. منطق
۳. روش
۴. روان شناسی

۱۱- آموخته های کدامیک از تقسیمات اصلی حیطه شناختی از حیث ادراک در پائین ترین سطح قرار دارند؟

۱. درک و فهم
۲. کاربرد
۳. دانش
۴. ترکیب

۱۲- بیشترین فعالیت ها و مهارت های ذهنی و آنچه که در مدارس و سایر مراکز آموزشی آموخته می شود، با کدام طبقه حیطه شناختی سروکار دارند؟

۱. ارزشیابی
۲. تجزیه و تحلیل
۳. ترکیب
۴. فهمیدن

۱۳- «توانایی یافتن مقاصد پنهان در مطالب» مربوط به کدامیک از سطوح حیطه شناختی است؟

۱. ترکیب
۲. ارزشیابی
۳. کاربرد
۴. تجزیه و تحلیل روابط

۱۴- «پذیرفتن تفاوت های نژادی و فرهنگی در میان مردم» مربوط به کدامیک از سطوح حیطه عاطفی است؟

۱. آگاهی
۲. تمایل به دریافت
۳. واکنش
۴. دریافت

۱۵- تمایل به دریافت یک محرک، دلالت بر چه چیزی دارد؟

۱. شاگرد از ماهیت محرک آگاهی کافی دارد
۲. بر محرک تسلط دارد
۳. می تواند وجود محرک را مشاهده یا حس کند
۴. می تواند یک محرک معین را از سایر محرک ها تمیز دهد

۱۶- رفتار مربوط به کدامیک از سطوح حیطه عاطفی با واژه هایی از قبیل "اطاعت" و "قبول" توصیف می شود؟

۱. تمایل به واکنش
۲. رضایت به واکنش
۳. تن دادن به واکنش
۴. واکنش

۱۷- «از خواندن شعر و ادب لذت می برد» نمونه ای از هدف های تربیتی کدام سطح می باشد؟

۱. تمایل به واکنش
۲. رضایت در واکنش
۳. تن دادن به واکنش
۴. واکنش عاطفی

کارشناسی ناپیوسته

حضرت علی(ع): دانش راهبر نیکویی برای ایمان است

تعداد سوالات: تستی: ۴۰ تشریحی: ۰
زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۵۵ تشریحی: ۰

عنوان درس: کلیات روشها و فنون تدریس

رشته تحصیلی/کد درس: آموزش و پرورش ابتدائی (ناپیوسته) ۱۳۱۱۴۴۵

۱۸- رفتاری که در این طبقه قرار می گیرد، از ثبات و پایداری کافی برخوردار است: به نحوی که به صورت خصلت های ناشی از داشتن یک عقیده و یا یک نگرش درمی آید.

۱. آگاهی ۰.۲ شناخت ۰.۳ تعهد ۰.۴ ارزش گذاری

۱۹- کدام سطح، حد واسطی از « پذیرش یک ارزش » و « تعهد » نسبت به آن است؟

۱. رجحان یک ارزش ۰.۲ رد یک ارزش

۳. ارزش گذاری ۰.۴ مفهوم سازی یک ارزش

۲۰- فرایند انتزاعی شدن، شامل فرایندهای تحلیل و..... است.

۱. کاربرد ۰.۲ مفهوم ۰.۳ تعمیم ۰.۴ تفکیک

۲۱- در کدام سطح از حیطه عاطفی رابطه میان فرایندهای شناختی و عاطفی اهمیتی فراوان می یابند؟

۱. پذیرش یک ارزش ۰.۲ تبلور یک ارزش ۰.۳ رجحان یک ارزش ۰.۴ سازماندهی ارزش

۲۲- ابزار بالقوه مفیدی که برای سنجش « نگرش تعمیم یافته » بکار می رود و از نوع تفسیر تصویری می باشد چه نامیده می شود؟

۱. حل مسأله ۰.۲ تفسیر فنون ۰.۳ فنون فرافکن ۰.۴ ارزشیابی

۲۳- رفیع ترین قله فرایند درونی شدن ارزشها کدام سطوح زیر می باشد؟

۱. تبلور ۰.۲ تعمیم ۰.۳ پذیرش ۰.۴ دریافت

۲۴- در کدامیک از سطوح حیطه روانی - حرکتی فرد می تواند چند فعالیت را بطور همزمان انجام دهد؟

۱. دقت ۰.۲ عادی شدن ۰.۳ تقلید ۰.۴ هماهنگی حرکات

۲۵- طبق طبقه بندی خانم سیسمون در حیطه روانی - حرکتی، نخستین گام در انجام یک عمل حرکتی چیست؟

۱. آمادگی ۰.۲ ادراک حسی ۰.۳ واکنش هدایت شده ۰.۴ آمادگی ذهنی

۲۶- تغییراتی که معلم انتظار دارد در آغاز هر درس و قبل از شروع درس جدید در رفتار دانش آموز مشاهده کند جزء کدام اهداف می باشد؟

۱. رفتاری ۰.۲ کلی ۰.۳ واسطه ای ۰.۴ خروجی

کارشناسی ناپیوسته

حضرت علی(ع): دانش راهبر نیکویی برای ایمان است

تعداد سوالات: تستی: ۴۰ تشریحی: ۰

زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۵۵ تشریحی: ۰

عنوان درس: کلیات روشها و فنون تدریس

رشته تحصیلی/کد درس: آموزش و پرورش ابتدائی (ناپیوسته) ۱۳۱۱۴۴۵

۲۷- کدام گزینه در مورد هدف های رفتاری صحیح است؟

۱. هدف های رفتاری مبهم هستند و در معرض تعبیرهای گوناگون قرار می گیرند
۲. هدف های رفتاری به خودی خود ؛ هدف هستند
۳. هدف های رفتاری از نظر تعلیم و تربیت نسبت به هدف های آموزشی اهمیت بیشتری دارند
۴. هدف های رفتاری اعمال و رفتارهایی هستند که نشان می دهند دانش آموز به هدف های کلی آموزشی رسیده است

۲۸- کدام گزینه در مورد محدودیت های هدف های رفتاری صحیح است؟

۱. توجه صرف به هدف های رفتاری موجب می شود تعلیم و تربیت هدف های کلی و با اهمیت را مورد توجه قرار ندهد
۲. می توان انتظار داشت که همه تغییرات تربیتی تجلی رفتاری داشته و با معیارهای عینی قابل ارزشیابی باشند
۳. همه تغییرات از طریق مشاهده احساس و تشخیص کلی فرد ناظر یا ارزیاب قابل ارزیابی است
۴. ابهام هدف های کلی آموزشی با هدف های رفتاری برطرف نمی گردد

۲۹- در چه صورت بهتر است از روش سخنرانی استفاده شود؟

۱. در صورتی که تعداد دانش آموزان کم باشد
۲. جهت توضیح مطالب ساده
۳. در مواردی که دانش جدیدی پدیدار گشته اما در کتاب مطرح نشده است
۴. برای مطرح کردن مطالب گذشته و تکراری

۳۰- کدام مورد از محاسن روش سخنرانی نیست؟

۱. اقتصادی بودن
۲. انعطاف پذیری
۳. تقویت قوه بیان
۴. متکلم وحده بودن معلم

۳۱- چنانچه با مسئله ای روبرو شویم که برای حل آن ، قاعده و اصول از پیش شناخته شده ای در اختیار نداشته باشیم از کدام روش حل مسئله استفاده می کنیم؟

۱. بینش و بصیرت
۲. آزمایش و خطا
۳. تحلیلی
۴. دیویی

۳۲- کدام روش کهن ترین روشی است که در طول تاریخ تعلیم و تربیت بکار رفته است؟

۱. حل مسئله
۲. سخنرانی
۳. توضیحی
۴. مباحثه

کارشناسی ناپیوسته

حضرت علی(ع): دانش راهبر نیکویی برای ایمان است

تعداد سوالات: تستی: ۴۰ تشریحی: ۰ زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۵۵ تشریحی: ۰

عنوان درس: کلیات روشها و فنون تدریس

رشته تحصیلی/کد درس: آموزش و پرورش ابتدائی (ناپیوسته) ۱۳۱۱۴۴۵

۳۳- کدام گزینه در مورد واحد کار (پروژه) صحیح نیست؟

۱. اغلب در داخل مدرسه صورت می گیرد
۲. مستلزم بررسی، جمع آوری اطلاعات و یافتن راه حل و مطالعه است
۳. کار فردی و گروهی جای فعالیت های کلاس را می گیرد
۴. کلاس به صورت کارگاه درآید و محدودیت زمانی برداشته می شود

۳۴- کدام مورد از محاسن روش ایفای نقش محسوب می باشد؟

۱. زمینه را برای بحث گروهی فراهم ساخت
۲. انجام آن وقت گیر می باشد
۳. برای تحقق هدف های پیچیده آموزشی مناسب است
۴. این روش، به تهیه تدارکات نیاز دارد

۳۵- کدام نوع از انواع تمرین با علاقه، تفکر، استدلال، مباحثه و کاربرد مفاهیم و موقعیت های تازه همراه است؟

۱. تمرین عملی
۲. تمرین تکراری
۳. تمرین استنباطی
۴. مرور

۳۶- کدام مورد از مهارت های ضمن تدریس می باشد؟

۱. تهیه طرح درس
۲. اجرای آزمون ورودی
۳. تعیین رفتار ورودی
۴. انتخاب مراحل و روش های تدریس

۳۷- اولین جزء تشکیل دهنده طرح درس روزانه چیست؟

۱. انتخاب مواد و وسایل آموزشی
۲. تعیین فعالیت های یادگیری
۳. تعیین موضوع درس
۴. تعیین هدف

۳۸- عمده ترین مسئله و مهمترین مهارت ضمن تدریس چه می باشد؟

۱. آماده سازی دانش آموزان قبل از آموختن درس جدید
۲. برقراری ارتباط صحیح بین معلم و دانش آموزان
۳. ارائه درس جدید
۴. جلب توجه دانش آموزان و تمرکز بخشیدن به حواس آنها

۳۹- معلمی که از جمع بندی استفاده می کند، از دانش آموزان می خواهد تا براساس مطالبی که به تازگی آموخته اند به شناخت و آگاهی تازه و بیشتری دست یابند و آنچه را در طول درس آموخته اند بکارگیرند.

۱. جمع بندی تلخیصی
۲. جمع بندی انتقالی
۳. انفاقی
۴. مروری

کارشناسی ناپیوسته

حضرت علی(ع): دانش راهبر نیکویی برای ایمان است

تعداد سوالات: تستی: ۴۰ تشریحی: ۰

زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۵۵ تشریحی: ۰

عنوان درس: کلیات روشها و فنون تدریس

رشته تحصیلی/کد درس: آموزش و پرورش ابتدائی (ناپیوسته) ۱۲۱۱۴۴۵

۴۰- برای جلوگیری از پیدایش اثرات منفی تنبیه از کدام رهنمود می توان استفاده کرد؟

۱. بندرت تنبیه کنید
۲. کودک را پس از ارتکاب عمل تنبیه کنید نه درحین انجام آن
۳. در اعمال تنبیه از روش خاصی استفاده کنید
۴. در حین عصبانیت ، اقدام به تنبیه کنید