

کارشناسی و کارشناسی ناپیوسته

حضرت علی(ع): دانش راهبر نیکویی برای ایمان است

تعداد سوالات: تستی: ۳۰ تشریحی: ۰

زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۴۰ تشریحی: ۰

عنوان درس: آموزش علوم تجربی در دوره ابتدایی، روش تدریس علوم تجربی و اجتماعی، مفاهیم و روش تدریس علوم تجربی در پیش دبستان و دبستان
رشته تحصیلی/کد درس: - علوم تربیتی (آوپ پیش دبستانی و دبستانی) (۱۲۱۱۰۶۳ - علوم تربیتی (پیش دبستانی و دبستانی) چندبخشی ۱۱۰۸۲
آموزش و پرورش ابتدائی (ناپیوسته) ۱۲۱۱۲۹۸.

۱- تعیین وسیع از ارتباط بین اصول علمی که یک پدیده را توصیف می کند چه نامیده می شود؟

۱. نظریه علمی ۲. واقعیت علمی ۳. نتایج علمی ۴. یافته علمی

۲- توان به کمیت در آوردن یک مشاهده با استفاده از دستورالعمل کدام مهارت تحصیلی را نشان می دهد؟

۱. اندازه گیری ۲. شناخت ۳. استنباط ۴. فرضیه سازی

۳- سوالات مربوط به مسائل علمی دارای خصوصیتی است از جمله اینکه:

۱. برای حل مسئله فقط یک فرضیه را میتوان ارائه داد
۲. ویژگی فعالیتهای علمی در آنها معین و مشخص نیست
۳. راه حل مسئله حتی با استفاده از دلایل، شواهد و اطلاعات موجود قابل دسترسی نیست
۴. کودکان اطلاعات لازم را دارند یا به آسانی میتوانند به دست بیاورند

۴- باید به دانش آموزان پیوسته یاد آوری کرد که راه کسب اطلاعات علمی از طریق:

۱. خواندن و حس کردن مطالب کتابهای درسی است
۲. خواندن کتابهای درسی است
۳. کسب تجارب مستقیم است
۴. استفاده از ابزارهای مانند تصویر است

۵- برای تعریف یک پدیده علمی ساده ترین سوال علمی با کدام کلمه آغاز می شود؟

۱. کجا ۲. چگونه ۳. چرا ۴. چه

۶- کدامیک از موارد زیر بهترین موقعیت برای گسترش تفکر علمی کودک را فراهم می آورد؟

۱. استفاده از چند روش تدریس
۲. مطالعه منابع غیردرسی
۳. طرح سوالات مربوطه به راه حلهای احتمالی مسئله
۴. مشاهدات و جمع آوری اطلاعات

۷- ژان پیاژه در رشد ذهنی کودک مراحل را ارائه می دهد آخرین مرحله رشد کدام است؟

۱. مرحله حسی- حرکتی ۲. مرحله تفکر صوری
۳. مرحله تفکر عملی ۴. مرحله تفکر پیش از عمل

۸- با کدامیک از روشهای زیر می توان میزان یادگیری دانش آموزان را در یک آزمایش ویا مشاهده علمی تعیین کرد؟

۱. استفاده از فیلم ۲. گردش علمی
۳. استفاده از مدل و نمونه ۴. رسم نقاشی توسط کودکان

کارشناسی و کارشناسی ناپیوسته

حضرت علی(ع): دانش راهبر نیکویی برای ایمان است

تعداد سوالات: تستی: ۳۰ تشریحی: ۰

زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۴۰ تشریحی: ۰

عنوان درس: آموزش علوم تجربی در دوره ابتدایی، روش تدریس علوم تجربی و اجتماعی، مفاهیم و روش تدریس علوم تجربی در پیش دبستان و دبستان
رشته تحصیلی/کد درس: علوم تربیتی (آوپ پیش دبستانی و دبستانی) (۱۲۱۱۰۶۳ - علوم تربیتی (پیش دبستانی و دبستانی) چندبخشی ۱۲۱۱۰۸۲ -
آموزش و پرورش ابتدائی (ناپیوسته) ۱۲۱۱۲۹۸

۹- اگر در مسئله ای به انواع تعریف نیاز داشته باشیم در این صورت چه تعریفی از مسئله باید ارائه داد؟

۱. مختصر ۲. توضیحی ۳. عملیاتی ۴. مطابق با کتاب درسی

۱۰- اگر دانش آموزان نتوانند فعالیت های پیازه ای را انجام دهند در کدام دوره از رشد قرار دارند؟

۱. منطبق صوری ۲. قبل از رشد منطبق ذهنی
۳. مرحله رشد منطبق ذهنی ۴. تفکر منطقی

۱۱- در مهارت تحقیقی جداسازی متغیر به کدام مورد توجه می شود؟

۱. شرح و بیان مشاهدات در زمینه های کیفی و کمی
۲. رسم نمودار از اطلاعات علمی
۳. تشخیص عواملی که در نتیجه یک آزمایش می توانند موثر یا بی اثر باشد
۴. توان تغییر و تفسیر اطلاعات

۱۲- ساده ترین مجموعه ای از مفاهیم علمی که اشیاء و رویدادها را در محیط توضیح می دهد چه می نامند؟

۱. مفهوم علمی ۲. اصل علمی ۳. طرح تفکر علمی ۴. قالب تفکر علمی است

۱۳- اولین تجربه اساسی کودک در علم آموزی کدامیک است؟

۱. مهارت زبان ۲. مهارت مشاهده
۳. مهارت گوش دادن فعال ۴. مهارت پرسیدن

۱۴- کدامیک از مراحل رشد ذهنی کودک به نظر ژان پیازه در سن (۷-۱۲) سالگی است؟

۱. مرحله تفکر صوری ۲. مرحله حسی- حرکتی
۳. مرحله تفکر عملی ۴. مرحله تفکر پیش از عمل

۱۵- برای حل تناقض در مسائل موجود کودک به چیزی نیازمند است؟ برای ایجاد موقعیتی مناسب جهت بروز تناقض باید:

۱. تناقضی را که کودک درک می کند توضیح داده شود.
۲. اگر کودک متوجه تناقض نبود به ادامه تحقیق ترغیب نشود.
۳. مواد برای دستکاری در اختیار کودکان قرار گیرد.
۴. به سوالات کودکان که نمی توانند برای آن ها پاسخی بیابند جواب داده نشود.

کارشناسی و کارشناسی ناپیوسته

حضرت علی(ع): دانش راهبر نیکویی برای ایمان است

تعداد سوالات: تستی: ۳۰ تشریحی: ۰

زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۴۰ تشریحی: ۰

عنوان درس: آموزش علوم تجربی در دوره ابتدایی، روش تدریس علوم تجربی و اجتماعی، مفاهیم و روش تدریس علوم تجربی در پیش دبستان و دبستان
رشته تحصیلی/کد درس: علوم تربیتی (آپ پیش دبستانی و دبستانی) (۱۲۱۱۰۶۳ - علوم تربیتی (پیش دبستانی و دبستانی) چندبخشی ۱۲۱۱۰۸۲ -
آموزش و پرورش ابتدائی (ناپیوسته) ۱۲۱۱۲۹۸

۱۶- کدام یک از موارد زیر را می توان هدف اصلی آموزش علوم تجربی دانست؟

۱. شناخت نظرات علمی و تایید شده
۲. کسب مهارت های کاربردی در زمینه ابزار علمی
۳. کسب دانش و معلومات علمی سطح بالا
۴. رشد علمی و تربیت افراد با اعمال و تفکر علمی پیشرفته

۱۷- توصیف محل استقرار اشیاء از دیدگاههای مختلف در زمینه کدام فعالیتها در مدرسه است؟

۱. اشیاء و مواد
۲. فعالیتهای حرکتی در مدارس
۳. فعالیتهای مربوط به انرژی و اکوسیستم در محیط
۴. فعالیتهای علمی ساده

۱۸- بر اساس کدام مکتب فکری روش های تعلیم و تربیت دگرگون شدند و روش مکاشفه ای در مدارس معمول شد؟

۱. اصالت احساس
۲. فراشناخت
۳. تمرین ذهن
۴. اصالت فکر

۱۹- مهمترین مرحله رشد زبان کودک مربوط به کدام دوره است؟

۱. مرحله تفکر پیش از عمل
۲. مرحله حسی و حرکتی
۳. مرحله تفکر علمی
۴. مرحله تفکر صوری

۲۰- کدام یک از انواع هدف ها مواردی را که اتفاق خواهد افتاد به دقت معین می کنند؟

۱. رفتاری عمومی
۲. رفتاری اجرایی
۳. اصلی
۴. کلی

۲۱- برای آموزش اشیای کوچک که مشاهده آن ها مشکل است استفاده از کدام گزینه را مناسب تر می دانید؟

۱. گردش علمی
۲. مدل و نمونه
۳. طرح سوالات
۴. تدریس

۲۲- در کدام مرحله خصوصیات زیر در رفتارهای کودک قابل مشاهده است؟

(توصیف از یک رویداد امکان پذیر است اما کودک نقش فرد دیگری را نمی تواند بازی کند و اعمال کودک به صورت عمده با آزمایش و خطا همراه است)

۱. مرحله تفکر پیش از عمل
۲. مرحله تفکر صوری
۳. مرحله حسی- حرکتی
۴. مرحله تفکر عملی

۲۳- استعداد شناخت و بیان تشابهات و تفاوتهای بین اشیاء و رویداد و مکانها مربوط به کدامیک از مهارتهای تحقیقی است؟

۱. توان مشاهده
۲. مقایسه
۳. اندازه گیری
۴. پیشگویی علمی

کارشناسی و کارشناسی ناپیوسته

حضرت علی(ع): دانش راهبر نیکویی برای ایمان است

تعداد سوالات: تستی: ۳۰ تشریحی: ۰

زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۴۰ تشریحی: ۰

عنوان درس: آموزش علوم تجربی در دوره ابتدایی، روش تدریس علوم تجربی و اجتماعی، مفاهیم و روش تدریس علوم تجربی در پیش دبستان و دبستان
رشته تحصیلی/کد درس: علوم تربیتی (آوپ پیش دبستانی و دبستانی) (۱۲۱۱۰۶۳ - علوم تربیتی (پیش دبستانی و دبستانی) چندبخشی ۱۲۱۱۰۸۲ -
آموزش و پرورش ابتدائی (ناپیوسته) ۱۲۱۱۲۹۸

۲۴- کدامیک از روشها دانش آموزان را آماده می سازد تا در مقایسه اطلاعات و نتیجه گیری از رویدادها تبحر پیدا کنند؟

۱. استفاده از تصاویر و اشیاء
۲. استفاده از مدل و نمونه
۳. نقاشی کردن
۴. تشکیل جدول ها نمودارها

۲۵- رعایت تناسب بین اجزای مختلف از ویژگی های کدام وسیله آموزشی است؟

۱. فیلم
۲. مدل و نمونه
۳. گردش علمی
۴. جدول

۲۶- در کدام یک از مراحل رشد پیازه کودکان هیچ گونه طرح معین و مشخصی در برابر مسائل ندارند؟

۱. تفکر عملی
۲. تفکر صوری
۳. حسی حرکتی
۴. عملیاتی

۲۷- کدام افعال در نوشتن هدفهای رفتاری در علوم تجربی حالت اختصاصی دارد و کیفیت و کمیت را دقیقاً مشخص می کند؟

۱. تعریف کردن
۲. بیان داشتن
۳. طبقه بندی کردن
۴. یادگرفتن

۲۸- می دانید جریان یادگیری به عواملی وابسته است. کدام عامل نشان دهنده این است که کودک مسن از نظر جسمی و روانی می تواند کارهایی را انجام دهد که کودک جوان تر نمی تواند؟

۱. بلوغ
۲. انتقال مراحل اجتماعی
۳. تعادل
۴. جذب

۲۹- کدام مورد در علم آموزی جوهر تحقق و بررسی علمی محسوب شده و پایه و اساس موارد دیگر است؟

۱. فرضیه ساختن
۲. آزمایش کردن
۳. سوال کردن
۴. نتیجه گیری کردن

۳۰- معمولاً از ارتباط چندین واقعیت علمی چه چیزی به دست می آید؟

۱. اصول علمی
۲. نتایج علمی
۳. واقعیت علمی
۴. نظریه علمی